

# Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Γενικό Λύκειο Πεύκων λειτουργεί στο κτίριο επί της οδού Εμμανουήλ Παπά & Καρατάσου στα Πεύκα του Δήμου Νεάπολης - Συκεών Θεσσαλονίκη.

Τα στοιχεία που καταχωρούνται είναι σύμφωνα με το σχετ. αριθ. πρωτ. 14073/23-6-2021 της

Δ/σης Δ/θμιας Εκπ/σης Δυτ. Θεσσαλονίκης

### 1. ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ - ΦΟΙΤΗΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ

Κατά το σχολ έτος 2020-2021 φοίτησαν τετρακόσιοι δέκα οκτώ (418) μαθητές/τριες.

Α΄ Τάξη 132 μαθητές/τριες ( 5 τμήματα )

Β΄ Τάξη 156 μαθητές.τριες ( 6 τμήματα )

Γ΄ Τάξη 130 μαθητές/τριες ( 6 τμήματα )

Προαγωγικές - απολυτήριες εξετάσεις του Ιουνίου δεν πραγματοποιήθηκαν λόγω έκτακτων συνθηκών με απόφαση του ΥΠΑΙΘ

### 2. ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΤΙΚΟΣ ΠΙΝΑΚΑΣ ΕΓΓΡΑΦΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ /ΤΡΙΩΝ

Συγκεντρωτικός Πίνακας εγγραφών μαθητών

	Σύνολο Εγγραφών			Νέες Εγγραφές			Μετεγγραφές Από Άλλα Σχολεία			Ανανεώσεις Εγγραφών			Διακοπές Φοίτησης			Μετεγγραφές Σε Άλλα Σχολεία			Ενεργοί	
	Σ	A	K	Σ	A	K	Σ	A	K	Σ	A	K	Σ	A	K	Σ	A	K	Σ	A
A	135	53	82	132	51	81	3	2	1	0	0	0	1	0	1	2	2	0	132	51
B	176	88	88	0	0	0	4	2	2	172	86	86	0	0	0	20	13	7	156	75
Γ	134	62	72	0	0	0	3	3	0	131	59	72	0	0	0	4	2	2	130	60

### 3. Η ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΙΚΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ

Οι μαθητικές κοινότητες λειτούργησαν κανονικά με εκλογές που ορίσθηκαν:

1. Στις 29-9-2020 για 5μελή μαθητικά συμβούλια
2. Στις 08-10-2020 το 15μελές μαθητικό συμβούλιο.

### 4. Η ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΩΝ ΟΡΓΑΝΩΝ ΛΑΙΚΗΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ

Η Σχολική Επιτροπή ανταπεξήλθε με επάρκεια στην:

- προμήθεια αναλωσίμων υλικών του σχολείου
- προμήθεια αναλωσίμων υλικών του εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών του σχολείου
- προμήθεια υλικών καθαριότητας
- αποκατάσταση ζημιών σε πόρτες - παράθυρα - θερμαντικά σώματα - πυροσβεστήρες - βαφές εσωτερικών και εξωτερικών χώρων κλπ

Σύλλογος Γονέων & Κηδεμόνων δεν υπήρχε λόγω αποχώρησης των μελών του.

Στις 1-10-2020 στις 17:30 μμ έγινε συνάντηση με γονείς των μαθητών/τριων της Α΄τάξης για την καθιερωμένη ενημέρωση σχετικά με τον κανονισμό του σχολείου. Έκτοτε η επικοινωνία γινόταν εξ αποστάσεως λόγω covid-19.

Να σημειωθεί ότι η διδασκαλία έγινε κατά το πλείστον εξ αποστάσεως και η πλειονότητα ανταποκρίθηκε σε ικανοποιητικό βαθμό, χωρίς να παραβλέπονται και οι δυσκολίες που δημιουργήθηκαν όπως:

- ανεπαρκής εξοπλισμός
- ζωντανή επικοινωνία μαθητών- καθηγητών
- διακοπές ηλεκτροδότησης σε περιοχές
- σύνδεσης στο διαδίκτυο
- κακός ήχος πολλές φορές κλπ

Στις 14-6-2021 δόθηκαν οι έλεγχοι της κάθε τάξης

### 5. ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ - ΑΘΛΗΤΙΚΕΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ

Στις 1-9-2020 έναρξη σχολικού έτους 2020-2021

Στις 14-9-2020 Αγιασμός και στη συνέχεια διανομή βιβλίων

Στις 8-10-2020 Άσκηση ετοιμότητας του σχεδίου διαφυγής φυσικών καταστροφών (Σεισμός)

Στις 27-10-2020 Εορτασμός 28ης Οκτωβρίου και απονομή Αριστείων- Βραβείων

Στις 3-11-2020 Απόφαση Πολιτικής Προστασίας για κλειστά σχολεία στη Θεσσαλονίκη λόγω covid-19.

### 6. ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ

Έλαβαν χώρα οι εξείς εκδηλώσεις:

- 16-12-20 Συμμετοχή μαθητών στην ενημέρωση από το Τμήμα Επιστήμης Υπολογιστών του Πανεπιστημίου Κρήτης.
- 18-12-2020 Συμμετοχή μαθητών στην ενημέρωση από το Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΟΑΠ)
- 19-12-2020 Συμμετοχή της Γ΄ τάξης και τηλεδιάσκεψη με το τμήμα Φυσικής του ΑΠΘ
- 1-02-2021 τηλεδιάσκεψη με μαθητές/τριες της Γ΄ στο πρόγραμμα: οι σπουδές στο ΑΠΘ .
- 2-02-2021 τηλεδιάσκεψη με μαθητές/τριες της Γ΄ στο πρόγραμμα: οι σπουδές στο ΑΠΘ Ανθρωπιστικών επιστημών.
- 3-02-2021 τηλεδιάσκεψη με μαθητές/τριες της Γ΄ στο πρόγραμμα: οι σπουδές στο ΑΠΘ, ξένων γλωσσών, Γυμναστικής Ακαδημίας.
- 4-02-2021 τηλεδιάσκεψη με μαθητές/τριες της Γ΄ στο πρόγραμμα: οι σπουδές στο ΑΠΘ, Οικονομίας Πληροφορικής, Θετικών επιστημών.
- Στις 5-02-2021 τηλεδιάσκεψη με μαθητές/τριες της Γ΄ στο πρόγραμμα: οι σπουδές στο ΑΠΘ, εικαστικών τμημάτων, θεάτρου, Μουσικών Σπουδών, Φυσικής Αγωγής.
- 7-04-2021 εξ΄ αποστάσεως ενημέρωση σε θέματα Συ.Ε.Π. ανά ομάδα σχολείων και επιστημονικό πεδίο 2<sup>ο</sup> επιστημονικό πεδίο
- 8-04-2021 εξ΄ αποστάσεως ενημέρωση σε θέματα Συ.Ε.Π. ανά ομάδα σχολείων και επιστημονικό πεδίο 3<sup>ο</sup> επιστημονικό πεδίο
- Στις 9-04-2021 εξ΄ αποστάσεως ενημέρωση σε θέματα Συ.Ε.Π. ανά ομάδα σχολείων και επιστημονικό πεδίο 4<sup>ο</sup> επιστημονικό πεδίο

## **7. ΒΡΑΒΕΥΣΕΙΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ - ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥΣ**

### **1. Βραβεία του 12ου Φεστιβάλ ΠΑΜΕ ΣΙΝΕΜΑ**

- **Το βραβείο καλύτερης ταινίας κινουμένων σχεδίων απονέμεται στην ταινία "Trapped" του ΓΕΛ ΠΕΥΚΩΝ**
- **Συμμετοχή στην Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με αναπηρία υπό το πρίσμα του Αθλητισμού (3-12-2020). Μαθητικός διαγωνισμός αφίσας 9-12-2020.**

Σχολικοί αγώνες μαθητών 2020-2021 ακυρώθηκαν λόγω covid-19.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Ο βαθμός αξιολόγησης προέκυψε μετά από συμπλήρωση ερωτηματολογίων που συνέταξε η Ομάδας Δράσης του

σχετικού άξονα.

- Συγκεκριμένα για τον πρώτο θεματικό άξονα που αφορά το σχεδιασμό της διδασκαλίας σε ετήσια βάση, σε σχέση με τους στόχους του μαθήματος και το συγκεκριμένο δυναμικό της τάξης καθώς και η συστηματική προετοιμασία της διδασκαλίας σε επίπεδο διδακτικής ώρας με καθορισμένους σαφείς στόχους, καθώς και τρόπους επίτευξής τους γίνεται από την συντριπτική πλειοψηφία του δυναμικού του σχολείου.
- Η εφαρμογή ποικίλων οργανωτικών σχημάτων στην τάξη, όπως ατομικευμένη διδασκαλία, διδασκαλία σε ομάδες εργασίας, ανάλογα με τους στόχους του μαθήματος, και τις ανάγκες των μαθητών, εφαρμόζεται συχνά σε ποσοστό 42,86%.
- Η πειραματική εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών στο σχολείο, όπως ομαδοσυνεργατικές τεχνικές, σύνθετες εργασίες- projects εννοιολογικοί χάρτες, χρήση σύγχρονων διαδικτυακών λογισμικών και διεπιστημονικών εκπαιδευτικών υλικών, γίνεται από την πλειοψηφία των εκπαιδευτικών μερικές φορές σε ποσοστό 38,10%.
- Η συνεργασία των εκπαιδευτικών μεταξύ τους με σκοπό τον αναστοχασμό και την ανατροφοδότηση των διδακτικών πρακτικών είναι εξίσου μοιρασμένη σε όλες τις απαντήσεις.
- Η ευθάρρυνση της ενεργού συμμετοχής των μαθητών στη διαδικασία της μάθησης γίνεται από τα 2/3 του δείγματος 66,67%.
- Η αποτελεσματική οργάνωση και υλοποίηση της εξ' αποστάσεως διδασκαλίας με βάση τα διαθέσιμα μέσα και τις δεδομένες συνθήκες εφαρμόζεται συχνά από τους εκπαιδευτικούς και πολύ συχνά σε ποσοστό 47,62% και 42,86% αντίστοιχα.
- Η χρησιμοποίηση στρατηγικών για την ενεργοποίηση των δεξιοτήτων κριτικής σκέψης γίνεται συχνά σε ποσοστό 42,86%.
- Η ένταξη στη διαδικασία του γνωστικού αντικείμενου δραστηριοτήτων για την ενίσχυση ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών με τρόπο που να είναι δυνατή η μεταφορά τους στη συνέχεια σε νέα περιβάλλοντα, εφαρμόζεται σε ποσοστό 42,86%.
- Η ευθάρρυνση μέσα από τη διδασκαλία των εκπαιδευτικών για την ανάπτυξη αξιών, στάσεων και δεξιοτήτων, ώστε οι μαθητές να λαμβάνουν αποφάσεις, να τις υλοποιούν με υπευθυνότητα και να συμμετέχουν ως υπεύθυνοι και ενεργοί πολίτες σε μια δημοκρατική κοινωνία εφαρμόζεται σε ποσοστό 61,90%.
- Η συστηματική ευθάρρυνση των μαθητών να διενεργούν τη γνώση συνεργατικά γίνεται πολύ συχνά από τους μισούς ερωτηθέντες ποσοστό 47,62%.
- Τέλος η συστηματική παρακολούθηση της ατομικής προόδου των μαθητών και η παροχή άμεσης ανατροφοδότησης εφαρμόζεται από μεγάλη μερίδα των εκπαιδευτικών ποσοστό 61,90%.

- Από τα αποτελέσματα της έρευνας προκύπτει ότι εφαρμόζονται διδακτικές πρακτικές που προάγουν τη διδασκαλία, τη μάθηση και την αξιολόγηση (επίπεδο 3).
- Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Στο σχολείο μας τη σχολική χρονιά 2020-2021 και σύμφωνα με το ΦΕΚ 199 Α', Ν. υπ. Αρ. 3699/2008 -κατά την περίοδο της διαζώσης και της εξ αποστάσεως διδασκαλίας: 1) Είχε συσταθεί Τμήμα Ένταξης για την Α΄ και τη Β΄ τάξη που ενεγράφησαν και παρακολούθησαν αντίστοιχα 4 μαθητές της Α΄ τάξης και 4 μαθητές της Β΄ τάξης, 2) Λειτουργήσε Εξειδικευμένη Εκπαιδευτική Υποστήριξη (Παράλληλη Στήριξη) για 1 μαθητή της Β΄ τάξης και 3) Λειτουργήσε Εξειδικευμένη Εκπαιδευτική Υποστήριξη (Παράλληλη Στήριξη) από Ειδικό Ιδιώτη για 1 μαθητή της Β΄ τάξης. Για τις εκπαιδευτικές/διδακτικές ανάγκες στο πλαίσιο της Ενιαίας Ενταξιακής Εκπαίδευσης: 1) Τοποθετήθηκαν 3 καθηγητές της Ειδικής Αγωγής-φιλόλογος, μαθηματικός, φυσικός, 2) Παρευρίσκονταν κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας -κατόπιν εισήγησης και διάθεσης από την οικογένεια μαθητή και μετά από έγκριση του Συλλόγου Διδασκόντων-Ειδικός Ιδιώτης βοηθός προς υποστήριξη του μαθητή, 3) Τοποθετήθηκε -στην αρχή της σχολικής χρονιάς- Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό για υποστήριξη μαθητή με κινητικές δυσκολίες. Στη συνέχεια λόγω της πανδημίας και της δυνατότητας παρακολούθησης διαδικτυακών μαθημάτων από την Περιφέρεια δε λειτουργήσε η διαδικασία και 4) Τοποθετήθηκε ψυχολόγος η οποία λόγω ευπαθούς ομάδας σε περίοδο πανδημίας προσέφερε διαδικτυακά τις υπηρεσίες της σε μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς (ενθάρρυνση, διαχείριση καταστάσεων κρίσης, επανασύνδεση μαθητών με συμμαθητές και εκπαιδευτικούς κλπ.).

#### Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Η **φοίτηση** των μαθητών στο σχολείο μας χαρακτηρίζεται γενικά ως **συνεπής** και **συστηματική**, με κάποιες εξαιρέσεις κατά την περίοδο της τηλεκπαίδευσης.

Φαινόμενα **σχολικής διαρροής** δεν σημειώθηκαν, καθώς ο αριθμός των μαθητών που εγκαταλείπουν το σχολείο μας εξακολουθεί να είναι **σχεδόν μηδενικός**: (ένας μαθητής από το σύνολο των 418 μαθητών/τριών).

Η πλειοψηφία των μαθητών δεν απουσίαζε μέχρι και τον τελευταίο μήνα των μαθημάτων. **Ωστόσο** λόγω της παράτασης του διδακτικού έτους έως τις 14 Ιουνίου, παρατηρήθηκε, ιδιαίτερα κατά τις 2 τελευταίες εβδομάδες των μαθημάτων, μια τάση μερικών μαθητών και από τις τρεις σχολικές τάξεις να σημειώνουν ένα μεγάλο αριθμό από τις επιτρεπόμενες απουσίες, κάτι που μέχρι τώρα συνέβαινε κυρίως από τελειόφοιτους μαθητές τις τελευταίες ημέρες του διδακτικού έτους.

### **Τεκμήρια αποτελούν:**

- Απουσιολόγια
- Myschool
- Αρχείο του σχολείου
- Αλληλογραφία του σχολείου

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 3)**

### **ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΜΑΘΗΤΩΝ**

Στο σχολείο μας οι **σχέσεις μεταξύ μαθητών** είναι γενικά πολύ καλή με ελάχιστα περιστατικά διαπληκτισμών ή βίας, όπως αποδεικνύεται από τα καταγεγραμμένα περιστατικά στο Ποινολόγιο, στο Βιβλίο Σχολικής Ζωής και στο Πρακτικό του Συλλόγου Διδασκόντων.

Συγκεκριμένα το τρέχον έτος έχουν καταγραφεί μόλις δύο περιστατικά που αφορούν, το ένα σε παρενόχληση μαθήτριας και το άλλο σε σωματική σύγκρουση μαθητών. Δεδομένου ότι στο σχολείο μας φοιτούν 418 μαθητές και μαθήτριες, είναι φανερό ότι τα περιστατικά είναι σπάνια, καθώς οι εκπαιδευτικοί φροντίζουν να ενθαρρύνουν τους μαθητές να συνεργάζονται, μεριμνώντας για τις αρμονικές σχέσεις μεταξύ τους και είναι έτοιμοι να διαχειριστούν τα πιθανά προβλήματα συμπεριφοράς με ευαισθησία και διακριτικότητα.

### **Τεκμήρια αποτελούν:**

- Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων
- Πρακτικό Διευθυντή
- Βιβλίο Σχολικής Ζωής
- Ποινολόγιο
- Αλληλογραφία Σχολείου

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

### **(Αξιολόγηση: 3)**

Στο σχολείο μας οι σχέσεις μεταξύ μαθητών είναι γενικά πολύ καλές με ελάχιστα περιστατικά διαπληκτισμών ή βίας. Όλοι οι εκπαιδευτικοί και ιδιαίτερα οι υπεύθυνοι των τμημάτων και οι σύμβουλοι σχολικής ζωής, είναι πρόθυμοι να καλλιεργήσουν το πνεύμα της συμμετοχικότητας αλλά και να μεσολαβήσουν σε περιστατικά εντάσεων. Η σχολική κοινότητα δίνει έμφαση στην πρόληψη αρνητικών τύπων συμπεριφοράς, την ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών και την καλλιέργεια κλίματος αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης. Επιδέχεται ίσως βελτίωση ο τρόπος αντιμετώπισης θεμάτων καθημερινής τριβής, όπως ανάρμοστη συμπεριφορά μαθητών εντός κι εκτός της τάξης, βωμολοχίες, χρήση κινητών, καπνίσματος, μη διατήρηση καθαριότητας του χώρου, συχνές έξοδοι από το μάθημα με διάφορες προφάσεις και γενικότερα η αντίληψη "έχω δικαιώματα αλλά όχι υποχρεώσεις".

Ο άξονας αυτός κατατάσσεται στην τρίτη κλίμακα.

### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

### **(Αξιολόγηση: 3)**

Κατά το σχολικό έτος 2020-21, λαμβάνοντας υπόψη α) τις ιδιαίτερα αντίξοες συνθήκες της πολύμηνης καραντίνας λόγω της πανδημίας, β) την επιβεβλημένη εξ αποστάσεως όχι μόνο διδασκαλία αλλά και επικοινωνία με μαθητές και γονείς, γ) την αδυναμία σύστασης Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, διαμορφώθηκαν τα παρακάτω δεδομένα όσον αφορά τη μορφή, την ποιότητα και τη συχνότητα συνεργασίας σχολείου-οικογένειας.

Σε σχέση με τον πρώτο δείκτη: α) ενημέρωση γονέων-κηδεμόνων Α' λυκείου στην αρχή του σχολικού έτους, β) ενημέρωση για δυνατότητα διαδικτυακής, τηλεφωνικής ή κατά περίπτωση και με φυσική παρουσία επικοινωνίας με τη διεύθυνση και τους διδάσκοντες καθηγητές για τις επιδόσεις και τη συμπεριφορά των μαθητών, γ) ενημέρωση των εκπαιδευτικών να έρχονται σε προσωπική επικοινωνία με κάθε πρόσφορο τρόπο με το ενδιαφερόμενο γονέα, δ) άμεση επικοινωνία και συνεργασία με την οικογένεια σε κάθε περίπτωση που κρίνεται απαραίτητο (θέματα συμπεριφοράς ή επιβολής ποινών), είτε από τη διεύθυνση, είτε από τον υπεύθυνο καθηγητή, είτε από τις Συμβούλους Σχολικής Ζωής, ε) τακτική ενημέρωση γονέων για τις απουσίες με ηλεκτρονικό μήνυμα μέσω του my school ή και τηλεφωνικά, όπως προβλέπεται από τη νομοθεσία.

Σε σχέση με τον δεύτερο δείκτη, αναρτώνται άμεσα στην ιστοσελίδα του σχολείου α) ενημερώσεις για θέματα εκπαιδευτικά, εξετάσεων, δημόσιας υγείας και β) προσκλήσεις συμμετοχής σε διαδικτυακές ημερίδες ενημέρωσης για γονείς και μαθητές (π.χ. επαγγελματικός προσανατολισμός), καθώς και σε διαδικτυακές εκδηλώσεις επιμορφωτικού χαρακτήρα (π.χ. για τη διαχείριση του άγχους στις εξετάσεις).

### **Θετικά σημεία**

Παρά τις δύσκολες και συχνά απαγορευτικές ως προς την προσωπική διαζώσης επικοινωνία συνθήκες, το σχολείο και το εκπαιδευτικό προσωπικό ανταποκρίθηκαν πολύ ικανοποιητικά στις ανάγκες των μαθητών και των οικογενειών τους, αντιμετωπίζοντας με ενδιαφέρον, αμεσότητα και ευαισθησία όλα τα θέματα που προέκυψαν.

### **ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ, ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

- Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Για την ολιστική παρουσίαση του βαθμού που οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις της Ενιαίας Ενταξιακής Εκπαίδευσης δημιουργήσαμε ένα ερωτηματολόγιο με βάση τα ενδεικτικά ερωτήματα του ΙΕΠ για τον συγκεκριμένο δείκτη. Σύμφωνα με τις απαντήσεις οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας προσεγγίζουν με ευαισθησία και διακριτικότητα τις μαθησιακές ανάγκες των παιδιών προσφύγων ("πολύ"), φροντίζουν για την παροχή καλά σχεδιασμένων ευκαιριών μάθησης για όλους σε αρκετά υψηλό ποσοστό και συμβάλλουν μέσω του έργου τους στην καταπολέμηση του ρατσισμού, της ξеноφοβίας και της θρησκευτικής μισαλλοδοξίας μεταξύ του "πολύ" και του "αρκετά". Πρόσθετα, η πλειοψηφία των ερωτηθέντων απάντησε "αρκετά" στο αν φροντίζουν να ενημερώνονται για τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών/τριών, αν παρακολουθούν και ελέγχουν συστηματικά την πρόοδο όλων των μαθητών/τριών και αναπτύσσουν δράσεις εξατομικευμένης ή διαφοροποιημένης υποστήριξης, αν φροντίζουν να επανεξετάζουν τις διδακτικές μεθόδους και προσεγγίσεις αξιολόγησης ως προς τον βαθμό ανταπόκρισής τους στις ανάγκες των μαθητών/τριών, αν συμβάλλουν στη διαμόρφωση ενός περιβάλλοντος μάθησης χωρίς αποκλεισμούς, συνεργάζονται με σκοπό τη διασφάλιση της ευημερίας και των δικαιωμάτων όλων των παιδιών σε κλίμα όπου τα παιδιά αισθάνονται ασφαλή και αν γνωρίζουν και αξιοποιούν το νομοθετικό πλαίσιο και τις διεθνείς συστάσεις που σχετίζονται με την ευημερία, την ισότητα και την συμπερίληψη όλων των παιδιών στην εκπαίδευση.

## **ΦΟΙΤΗΣΗ-ΣΧΟΛΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ**

### **ΘΕΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ**

Τη φετινή χρονιά (2020-2021), παρά τις ιδιαίτερες συνθήκες της διδασκαλίας κατά την περίοδο της τηλεκπαίδευσης, οι εκπαιδευτικοί υπήρξαν ιδιαίτερα τυπικοί σχετικά με την καθημερινή καταγραφή παρουσίας των μαθητών και ήταν σε θέση να γνωρίζουν τους λόγους των απουσιών τους, λόγω τεχνικών προβλημάτων, λόγω ασθενείας, covid, κ.λ.π.

Επίσης οι εκπαιδευτικοί, υπεύθυνοι τμημάτων, κάθε μήνα (σε πολλές περιπτώσεις και συχνότερα) ενημέρωναν τους γονείς/κηδεμόνες μέσω της ηλεκτρονικής αλληλογραφίας, αλλά και τηλεφωνικά, σχετικά με τις απουσίες των μαθητών του τμήματός τους αλλά και με αναλυτικότερες παρατηρήσεις π.χ. για καθυστερήσεις / συνεχείς δυσκολίες σύνδεσης τους κ.λ.π., ενημερώνοντας ταυτόχρονα και τη Διεύθυνση του σχολείου.

Η πρωινή προσέλευση ακόμη και χωρίς τη σύναξη για πρωινή προσευχή, ήταν έγκαιρη, χωρίς προβλήματα και όλοι οι μαθητές υπήρξαν συνεπείς και τυπικοί, προσκομίζοντας κάθε φορά την απαραίτητη βεβαίωση του αρνητικού self test με την είσοδό τους στο σχολείο.

### **ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΜΑΘΗΤΩΝ**

Τόσο οι Υπεύθυνοι των Τμημάτων όσο και οι Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής φάνηκαν πρόθυμοι να καλλιεργήσουν το πνεύμα της συμμετοχικότητας, να ενθαρρύνουν τις μεταξύ τους συνεργασίες, αλλά και να μεσολαβήσουν σε περιστατικά εντάσεων ή να αποτρέψουν βίαιες συμπεριφορές ή περιθωριοποιήσεις, έχοντας πάντα ως γνώμονα την ομαλή λειτουργία του σχολείου και την αρμονική συνύπαρξη των μαθητών.



Αξίζει να αναφερθεί επίσης το Πρόγραμμα Διαμεσολάβησης που λειτουργούσε για χρόνια στο σχολείο εξοικίωσε τους μαθητές με τη δυνατότητα της εκούσιας και άμεσης συμμετοχής τους στην συζήτηση και τη διαμόρφωση των τρόπων διαχείρισης των μεταξύ τους εντάσεων.

## **Σημεία προς βελτίωση**

### **ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ, ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

- Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Με γνώμονα την παγίωση του κλίματος ισότητας, συμπερίληψης και ασφάλειας όλων των παιδιών του σχολείου μας οι εκπαιδευτικοί οφείλουμε να ανταποκρινόμαστε σε υψηλό ποσοστό στις ανάγκες όλων τόσο στο πλαίσιο της Γενικής τάξης όσο και στο πλαίσιο της Ενιαίας Ένταξιακής Εκπαίδευσης (Τμήμα Ένταξης, Εξειδικευμένη Εκπαιδευτική Υποστήριξη). Οφείλουμε 1) να εφαρμόζουμε αποτελεσματικά και λειτουργικά πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης, 2) να συνεργαζόμαστε με το Ειδικό Προσωπικό για τον προγραμματισμό και την αποτελεσματική υλοποίηση της υποστήριξης σε άτομα και ομάδες που τη χρειάζονται και 3) να παρέχουμε καλά σχεδιασμένες συνθήκες και ευκαιρίες μάθησης για όλους.

- Σύσταση Συλλόγου Γονέων-Κηδεμόνων, ευρύτερη συμμετοχή των ενδιαφερομένων και συνεργασία με το σχολείο
- Καθορισμός συγκεκριμένων ωρών συνεργασίας γονέων-κηδεμόνων με καθηγητές
- Διοργάνωση συναντήσεων γονέων-κηδεμόνων μαθητών με ιδιαίτερες ανάγκες (π.χ. μαθησιακές δυσκολίες) με τους διδάσκοντες καθηγητές
- Συχνότερη διοργάνωση εκδηλώσεων και επιμορφώσεων για γονείς

### **ΦΟΙΤΗΣΗ -ΣΧΟΛΙΚΗ ΔΙΑΡΡΟΗ**

#### **ΣΗΜΕΙΑ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ**

1. Να παραμείνει στο ελάχιστο η σχολική διαρροή.
2. Να περιοριστεί όσο το δυνατόν η άτακτη φοίτηση.

Ως προς τον περιορισμό της σχολικής διαρροής, στόχος του σχολείου είναι η **λειτουργία του τμήματος ένταξης**, ώστε οι μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες να ενθαρρύνονται και να μην εγκαταλείπουν το σχολείο.

Η **συστηματική παρακολούθηση της φοίτησης και η άμεση ενημέρωση** γονέων/κηδεμόνων από τους υπευθύνους εκπαιδευτικούς, καθώς και η μεταξύ τους συνεργασία μπορεί να περιορίσει τα φαινόμενα άτακτης φοίτησης.

Τέλος, η **διατήρηση ενός κλίματος** φιλικού μέσα στα πλαίσια συνεργασίας, κατανόησης και υποστήριξης από τους εκπαιδευτικούς μπορεί να συμβάλει στη διαμόρφωση και ενίσχυση θετικής στάσης των μαθητών/τριών για τη μάθηση και το σχολείο γενικότερα.

Σε κάθε περίπτωση κρίνεται απαραίτητη η επικοινωνία, η συνεργασία και ο συντονισμός προσπαθειών από μέρους όλων, **διεύθυνσης, εκπαιδευτικών, γονέων/κηδεμόνων και μαθητών/τριών.**

## **ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕΤΑΞΥ ΜΑΘΗΤΩΝ**

### **Σημεία προς βελτίωση:**

1. Η πρόληψη φαινομένων
2. Αντιμετώπιση φαινομένων

Πρωταρχικός στόχος του Σχολείου μας είναι η πρόληψη φαινομένων που διαταράσσουν τις σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και ακολούθως η αντιμετώπισή τους. Προς αυτή την κατεύθυνση οφείλουμε οι εκπαιδευτικοί να επικεντρωθούμε στην καλλιέργεια σχέσεων σεβασμού και ανεκτικότητας, εμπιστοσύνης και κατανόησης με:

- επίβλεψη εφαρμογής των κανόνων του Σχολικού Κανονισμού
- ομαδοσυνεργατική διδασκαλία
- οργάνωση προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων (π.χ. πολιτιστικά, αγωγής υγείας κλπ.)
- λειτουργία ομάδων δράσεων με τη συμμετοχή μαθητών/τριών (π.χ. εθελοντισμός)
- ενημέρωση από ειδικούς (π.χ. ψυχολόγους) για το θέμα του σχολικού εκφοβισμού
- διάλογο στην τάξη με κάθε ευκαιρία

### **Για την αντιμετώπιση φαινομένων:**

- Προσέγγιση των εμπλεκόμενων μαθητών από τον υπεύθυνο/παρόντα καθηγητή
- Μεσολάβηση των Συμβούλων Σχολικής Ζωής
- Ενημέρωση και συζήτηση με την υπεύθυνη Σ.Ε.Ε.
- Συμβούλιο τάξης
- Ενημέρωση γονέων/κηδεμόνων
- Επιβολή παιδαγωγικών μέτρων από τον Σύλλογο διδασκόντων

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

#### (Αξιολόγηση: 3)

Το σχολείο μας είναι εγκατεστημένο σε ένα σύγχρονο κτήριο κτισμένο το 2011. Διαθέτει όλες τις απαιτούμενες υποδομές για μία ολοκληρωμένη εκπαίδευση σε όλες τις πτυχές της. Πρόκειται για ένα πολυεπίπεδο κτήριο.

Το υπόγειο περιέχει έναν πολυχώρο, ένα θέατρο, μία βιβλιοθήκη, ένα μικρό γυμναστήριο, και δυο αίθουσες διδασκαλίας .

Το ισόγειο περιλαμβάνει ένα χώρο για τον Διευθυντή, ένα χώρο για τον Υποδιευθυντή του σχολείου και τους πληροφορικούς, 7 αίθουσες διδασκαλίας, ένα εργαστήριο φυσικών επιστημών πλήρως εξοπλισμένο, δύο χώρους για τους καθηγητές, τρεις τουαλέτες, μία για τους εκπαιδευτικούς, μία για τα παιδιά και μία για Αμεα, καθώς και ένα κυλικείο.

Ο πρώτος όροφος έχει 6 αίθουσες διδασκαλίας , 3 μικρές αίθουσες, όπου γίνονται οι κατευθύνσεις, μια μικρότερη, όπου συνήθως γίνεται η παράλληλη στήριξη και το εργαστήριο πληροφορικής .

Το σχολικό συγκρότημα αποτελείται και από ένα δεύτερο κτίριο, το λεγόμενο παράρτημα, το οποίο χτίστηκε το 2013 για να καλύψει τις ανάγκες για στέγαση των μαθητών. Αυτό περιέχει 4 αίθουσες διδασκαλίας, ένα χώρο για τους καθηγητές, τουαλέτες για τα παιδιά και για Αμεα, καθώς και μία αποθήκη.

Η σχολική αυλή περιλαμβάνει ένα χώρο για μπάσκετ και ένα για βόλεϊ.

Με τον υπάρχοντα εξοπλισμό του σχολείου και την υλικοτεχνική του υποδομή, μπορούμε να επιβεβαιώσουμε την καλή λειτουργία του.

Αξίζει να σημειωθεί ότι η χρηματοδότηση γίνεται διά του Δήμου μέσω της Σχολικής Επιτροπής, η οποία εισπράττει και τα μισθώματα των σχολικών κυλικείων. Επίσης ο σύλλογος γονέων έχει συνεισφέρει οικονομικά πολλές φορές όταν χρειάστηκε.

### Σχολείο και κοινότητα

#### (Αξιολόγηση: 2)

Η σχέση/συνεργασία της σχολικής μονάδας με φορείς/συλλόγους και την τοπική κοινότητα ήταν δυσχερής λόγω των ιδιαζουσών σχολικών συνθηκών κατά τα δύο τελευταία σχολικά έτη 2019-2021 λόγω της πανδημίας, γεγονός που είχε άμεσες συνέπειες στη λειτουργία της σχολικής μονάδας, τη διαμόρφωση δικτύου σχολείων, τις συνεργασίες, την εξωστρέφεια, την προβολή του έργου του σχολείου και τη διάχυση καλών πρακτικών.

Ο άξονας αυτός κατατάσσεται στην πρώτη κλίμακα.

### **Θετικά σημεία**

Το σχολείο είναι εξοπλισμένο με σύγχρονο ηλεκτρονικό εξοπλισμό. Στο εργαστήριο πληροφορικής υπάρχουν 12 σταθεροί υπολογιστές και οι μαθητές κάνουν μάθημα ανά δύο. Υπάρχουν άλλα 6 σταθερά pc καθώς και 17 tablets σε διάφορους χώρους για τις ανάγκες των εκπαιδευτικών. Όλες οι αίθουσες εκτός από δύο, είναι εφοδιασμένες με projectors. Το σχολείο διαθέτει τρία ολοκαίνουργια φωτοτυπικά που καλύπτουν πλήρως τις ανάγκες του. Το κτιριακό συγκρότημα σχεδιάστηκε και κατασκευάστηκε για να στεγάσει το σχολείο των Πεύκων. Όπως έχει διαπιστωθεί διαχρονικά, οι χώροι του σχολείου είναι κατάλληλοι για να ανταποκριθούν τόσο στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών όσο και στις ανάγκες των μαθητών και των εκπαιδευτικών. Αναφέρουμε τους κύριους λόγους στηριζόμενοι στα βασικά κτιριολογικά χαρακτηριστικά:

- για τις ανάγκες των μαθητών: φωτεινότητα, επαρκής αερισμός, ευρύχωροι διάδρομοι, εκτενής αυλή, δυνατότητες για αξιοποίηση χώρων ως Σχολική Βιβλιοθήκη κλπ, ύπαρξη αίθουσας πολλαπλών χρήσεων
- για τις ανάγκες των εκπαιδευτικών: ύπαρξη χώρων διοίκησης, ύπαρξη δικτύων (ηλεκτρικού, ίντερνετ, πυροσβεστικές φωλιές, σύστημα ανίχνευσης πυρκαγιάς, πυρόσβεση κλπ), δυνατότητες για αποτελεσματική διδασκαλία στα εργαστήρια και στις αίθουσες.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Στο σχολείο μας, επειδή παρατηρείται έλλειψη σε φορητούς υπολογιστές και τάμπλετ για τις ανάγκες του πλήθους των διδασκόντων και ακόμη επειδή από τους υπάρχοντες υπολογιστές κάποιοι είναι απαρχαιωμένοι, στόχος του σχολείου μας είναι να φροντίσει τον έγκαιρο εφοδιασμό για τον παραπάνω εξοπλισμό. Με αυτόν τον τρόπο θα διευκολυνθεί πολύ η διδασκαλική διαδικασία αλλά και οι ανάγκες των εκπαιδευτικών θα εξυπηρετηθούν στο έπακρο.

Επιπλέον στόχος μας είναι η αγορά δύο βιντεοπροβολέων, έτσι ώστε όλες οι αίθουσες να είναι επαρκείς.

Απαραίτητο ακόμη είναι να δημιουργηθεί άλλη μια αίθουσα πληροφορικής καθώς δεν επαρκεί μόνο μια αίθουσα για το πλήθος των μαθητών, από τη στιγμή που δικαιολογημένα προτεραιότητα στη χρήση της αίθουσας έχουν τα μαθήματα Πληροφορικής και είναι δύσκολο να βρεθεί κενό για να αξιοποιηθεί και για άλλα μαθήματα.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

#### **(Αξιολόγηση: 3)**

Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 το σχολείο ανέλαβε επιμορφωτικές πρωτοβουλίες για τη βελτίωση της διδασκαλίας, της μάθησης και της αξιολόγησης. Ενημέρωνε ανελλιπώς μέσω e mail το προσωπικό για τρέχουσες επιμορφώσεις που αφορούσαν όλους τους κλάδους και κάποιες φορές ανέλαβε την πρωτοβουλία να διοργανώσει συζητήσεις-επιμορφώσεις πάνω στον τομέα της μάθησης, της διδασκαλίας και της αξιολόγησης.

Συγκεκριμένα, κατά το τρέχον σχολικό έτος εκπαιδευτικοί έλαβαν μέρος στα παρακάτω επιμορφωτικά σεμινάρια:

A. Διαφοροποιημένη Διδασκαλία (Differentiated teaching learning)

B. Νεότερη Ιστορία: World History (19ος -20ος αι)

Γ. Επιμόρφωση από τις συμβούλους ειδικότητας για της αλλαγές στην Α' τάξη.

Δ. Επιμόρφωση από την Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης με πρωτοβουλία της διεύθυνσης του σχολείου για την αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας.

Ε. Επιμόρφωση από το ΠΕΣΕΚ-2 μέσω τηλεεκπαίδευσης.

ΣΤ. Επιμόρφωση με εισηγητή τον Σχολικό Σύμβουλο κ. Λούση.

Ζ. Συμμετοχή σε επιμορφωτικό πρόγραμμα ταχύρρυθμης επιμόρφωσης στην εφαρμογή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης Τ4Ε.

Λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαίτερες συνθήκες που επικράτησαν φέτος, τις πρωτοβουλίες του σχολείου για την βελτίωση της διδασκαλίας της μάθησης και της αξιολόγησης αλλά και την ανταπόκριση των εκπαιδευτικών του, ο θεματικός αυτός άξονας κατατάσσεται στο επίπεδο 3, καθώς η πανδημία δεν επέτρεψε να επιτευχθούν όλοι οι στόχοι

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 έγιναν ενημερώσεις στους μαθητές για τρέχοντες μαθητικούς διαγωνισμούς καθώς και για συμμετοχή σε ρητορικούς αγώνες, αλλά εκτιμούμε ότι λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών που επικράτησαν οι μαθητές δεν έδειξαν κάποια προθυμία. Παρόλες τις συνθήκες και τη σχολική χρονιά 2020-2021 δημιουργίες μαθητών/τριών στο πλαίσιο της Κινηματογραφικής Λέσχης πριν την καραντίνα της προηγούμενης σχολικής χρονιάς, παίρνουν μέρος σε διαγωνισμούς μαθητικών ταινιών και βραβεύονται. Επίσης, μαθητές του σχολείου μας στο πλαίσιο αθλητικών δραστηριοτήτων συμμετείχαν στη δράση για την Ημέρα των ατόμων με ειδικές ανάγκες είτε στο διαγωνισμό αφίσας για την ημέρα αυτή είτε σε παιχνίδια αθλητικών γνώσεων (αθλητικό κουίζ).

Λαμβάνοντας υπόψη τις πολλές και ποικίλες ευκαιρίες που το σχολείο έχει προσφέρει σε βάθος χρόνου και την αναμενόμενη διάθεση των εκπαιδευτικών του να συνεχίσουν να υποστηρίζουν τα ενδιαφέροντα, να αναδεικνύουν τις δεξιότητες και να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για τη συμμετοχή των μαθητών/τριών σε προγράμματα, πολιτιστικές -αθλητικές εκδηλώσεις και μαθητικούς διαγωνισμούς, ο θεματικός αυτός άξονας κατατάσσεται στο επίπεδο 3, καθώς η πανδημία δεν επέτρεψε να επιτευχθούν πλήρως οι στόχοι αυτού του θεματικού άξονα.

### **Θετικά σημεία**

Στον άξονα της συμμετοχής των μαθητών σε δράσεις-διακρίσεις παρά τις αντίξοες συνθήκες που επικράτησαν κατά το σχολικό έτος 2020-21 τόσο οι μαθητές όσο και οι εκπαιδευτικοί έδειξαν προθυμία για να συμμετάσχουν σε προγράμματα και δράσεις, κάτι που έρχεται ως συνέπεια της μακράς παράδοσης του σχολείου σε αντίστοιχες δράσεις κατά το παρελθόν. Άλλωστε, το πλήθος διακρίσεων του σχολείου σε μαθητικούς διαγωνισμούς, τόσο για τις κινηματογραφικές δημιουργίες του, όσο και στον τομέα της φωτογραφίας, της ποίησης, της μουσικής σύνθεσης, του θεάτρου και άλλων τομέων στο παρελθόν αποδεικνύει την δυναμική της σχολικής μονάδας μας σε ανάλογες δραστηριότητες. Οι καθηγητές/τριες προώθησαν το έργο των παιδιών σε δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν στις ιδιαίτερες συνθήκες πανδημίας κρατώντας ζωντανό το ενδιαφέρον για συμμετοχή σε διαγωνισμούς και προγράμματα.

Στον άξονα των πρωτοβουλιών του σχολείου για επιμόρφωση των εκπαιδευτικών ως θετικό προσμετράται το γεγονός ότι παρά τις αντίξοες συνθήκες που επικράτησαν στην σχολική πραγματικότητα κατά το σχολικό έτος

2020-2021 τόσο η ενημέρωση των εκπαιδευτικών για επιμορφώσεις ήταν έγκαιρη και συνεπής όσο και η συμμετοχή των εκπαιδευτικών ήταν ικανοποιητική και ενθουσιώδης.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Στον τομέα των πρωτοβουλιών για συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις έχουμε να προτείνουμε τα εξής σημεία προς βελτίωση:

A. Δημιουργία ευνοϊκών προϋποθέσεων για συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε αντίστοιχες δράσεις με υλικοτεχνικό εξοπλισμό του σχολείου ή και με διευκόλυνση των εκπαιδευτικών, όταν πρόκειται να συμμετάσχουν σε μια επιμορφωτική δραστηριότητα κατά τη διάρκεια του σχολικού προγράμματος.

B. Δημιουργία κινήτρων παρακολούθησης επιμορφωτικών προγραμμάτων από πλευράς Πολιτείας με έγκαιρη ενημέρωση και καλύτερη οργάνωση των επιμορφωτικών δράσεων που θα ωθούν τους συναδέλφους στην επιμόρφωση και δεν θα λειτουργούν αποτρεπτικά.

Σχετικά με τη συμμετοχή του σχολείου και την υποστήριξη σε δράσεις διακρίσεις μαθητών προτείνουμε τη δημιουργία κινήτρων στους μαθητές για τη συμμετοχή τους σε προγράμματα και διαγωνισμούς μέσα από την παρουσίαση των παλαιότερων δράσεων και των διακρίσεων του σχολείου μας.