

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το ΓΕΛ Πεύκων βρίσκεται στο προάστιο της Θεσσαλονίκης Πεύκα, αστική περιοχή του Δήμου Νεάπολης-Συκεών, και υπάγεται διοικητικά στη Δευτεροβάθμια Διεύθυνση Εκπαίδευσης Δυτικής Θεσσαλονίκης. Στις νεόδμητες εγκαταστάσεις του μεταφέρθηκε το 2011, όπου και λειτουργεί μέχρι σήμερα. Η πρόσβαση στο σχολείο γίνεται και πεζή αλλά και με αστικό λεωφορείο, με στάση σε πολύ κοντινή απόσταση από τη σχολική μονάδα.

Το μαθητικό δυναμικό

Το σχολικό έτος 2021-2022 φοίτησαν στο ΓΕΛ Πεύκων 439 μαθητές, 206 αγόρια και 236 κορίτσια (158 στην Α΄ Λυκείου από τα οποία 9 παρακολουθούσαν και τμήμα ένταξης, 126 στη Β΄, 3 σε τμήμα ένταξης, και 155 στη Γ΄). Συνολικά λειτούργησαν 18 τμήματα γενικής παιδείας (6 στην Α΄ Λυκείου, 5 στη Β΄ και 7 στη Γ΄) ενώ λειτούργησαν και 6 τμήματα προσανατολισμού στη Β΄ Λυκείου (2 Ανθρωπιστικών Σπουδών και 4 Θετικών) και 8 στη Γ΄ (2 Ανθρωπιστικών, 2 Θετικών, 2 Υγείας και 2 Οικονομίας/Πληροφορικής).

Διοικητική λειτουργία και προσωπικό, εκπαιδευτικό και βοηθητικό

Εκτός από το διευθυντή το Λύκειο Πεύκων διοικείται και από 2 υποδιευθυντές (μία υποδιευθύντρια και έναν υποδιευθυντή), ενώ το σχολικό έτος 2021-2022 υπηρέτησαν σ΄ αυτό συνολικά 40 εκπαιδευτικοί. Από αυτούς 30 μόνιμοι και 10 αναπληρωτές, εκ των οποίων οι 2 ως παράλληλη στήριξη εκ των οποίων 2 ειδικής αγωγής. Επιπλέον, στη διάρκεια της χρονιάς για σύντομο χρονικό διάστημα δίδαξαν άλλοι 14 εκπαιδευτικοί μέχρι την αντικατάστασή τους με όποιες δυσλειτουργίες προκάλεσε αυτή η αλλαγή.

Είναι σημαντικό ότι η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών κατέχει πολλαπλά ακαδημαϊκά προσόντα (πτυχία, μεταπτυχιακά και βεβαιώσεις επιμορφωτικών σεμιναρίων), ενώ όλοι διαθέτουν πλούσια διδακτική και διοικητική εμπειρία, έχουν πολύ καλή γνώση των κανονιστικών εγγράφων και υψηλό ήθος. Διακρίνονται ακόμη για τη διάθεση για προσφορά αλλά και την αφοσίωση στο έργο του σχολείου και την προθυμία για τη βέλτιστη προετοιμασία κάθε διδακτικής ώρας και λοιπών εκπαιδευτικών έργων.

Τέλος, την καθαριότητα του σχολείου επιμελούνται 3 καθαρίστριες και την ασφάλειά του για τις ώρες 14.00 έως 22.00 μία φύλακας. Ωστόσο, ήταν φανερό ότι λόγω του τεράστιου όγκου διοικητικής δουλειάς ήταν επιτακτική ανάγκη η πρόσληψη 2 γραμματέων ενώ για την ασφάλεια και συντήρηση του χώρου ήταν απαραίτητη και η ύπαρξη φύλακα με νυχτερινή βάρδια αλλά και ενός επιστάτη.

Εγκαταστάσεις και υποδομές

Το ΓΕΛ Πεύκων διαθέτει 19 αίθουσες που βρίσκονται στο κεντρικό κτίριο και ακόμη 4 αίθουσες που βρίσκονται σε εξωτερικό κτίριο στην επέκταση του προαύλιου χώρου. Από τις παραπάνω αίθουσες η 1 δεν πληροί όρους λειτουργίας για διδασκαλία, άλλες 2 μπορούν να δεχτούν περιορισμένο αριθμό μαθητών/τριων, ενώ 1 εξυπηρετεί ανάγκες των τμημάτων ένταξης.

Ακόμη λειτουργεί μια μεγάλη αίθουσα ως χώρος για εκδηλώσεις, χωρίς να ανταποκρίνεται στις κατάλληλες

οπτικοακουστικές προδιαγραφές, 1 αίθουσα ως εργαστήριο φυσικής, ενώ άλλες 2 αίθουσες (1 που αρχικά σχεδιαζόταν για βιβλιοθήκη και 1 που προοριζόταν για εργαστήριο χημείας) μετατράπηκαν σε αίθουσες διδασκαλίας. Τέλος, το ΓΕΛ Πεύκων διαθέτει εργαστήριο πληροφορικής, μια ράμπα για ΑΜΕΑ, ένα μικρό χώρο για μπάσκετ και ένα για βόλεϊ καθώς και ένα βοηθητικό χώρο γυμναστικής εντός του κύριου κτιρίου.

Από την άποψη του εξοπλισμού έχουν εγκατασταθεί σε 17 αίθουσες projectors για την πληρέστερη διδασκαλία των μαθημάτων (από αυτούς 4 το σχολικό έτος 2018-2019, 2 το σχολικό έτος 2019-20 και 3 το 2021-22). Επιπλέον, υπάρχουν άλλοι 3 φορητοί, ενώ διατίθενται ακόμη 5 laptops που ωστόσο υπολειπονται. Σύνδεση με το διαδίκτυο διατίθεται μόνο σε 2 αίθουσες, ενώ στις υπόλοιπες δεν υπάρχει δυνατότητα λόγω έλλειψης δομημένης καλωδίωσης.

Τέλος, οι μαθητές αυλίζονται σε 3 χώρους, ανισόπεδους, μικρούς αναλογικά με τον αριθμό τους, ενώ οι αίθουσες διδασκαλίας εκτείνονται σε 3 ορόφους, δεδομένα που δυσχεραίνουν την εκτόνωση των μαθητών κατά τα διαλείμματα ενώ αντίθετα επιτείνουν τη δυσφορία.

Οικογενειακό περιβάλλον

Για το σχολικό έτος 2020-2021 και μέχρι τις 24.2.2022 δεν είχε συσταθεί Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων. Παρόλα αυτά οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών ζητούσαν τακτικά επικοινωνία με το διδακτικό προσωπικό, αίτημα στο οποίο με επιμέλεια και άμεσα ανταποκρινόταν οι εκπαιδευτικοί σε συνεννόηση με την διεύθυνση του σχολείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Τη φετινή χρονιά, καθώς είχε τον χαρακτήρα της επανακινητοποίησης και της κατ' ουσίαν εφαρμογής των νέων οδηγιών που σχετίζονται με την τράπεζα θεμάτων, επιδιώχθηκε στον άξονα ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ, ΜΑΘΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ: α) να εφαρμοστούν εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης που θα ακολουθούν το πνεύμα του νόμου 4823/2021 και θα δίνουν την ευκαιρία να αξιολογηθούν οι μαθητές μέσα από ομαδικές ή/και ατομικές εργασίες, β) να διατηρηθεί η ψηφιακή σχέση που αναπτύχθηκε το προηγούμενο χρόνο και να συνεπικουρήσει στη διδασκαλία ενώ παράλληλα αποτελεί αφορμή για καλλιέργεια του ψηφιακού γραμματισμού των μαθητών, γ) να καλλιεργηθεί η κριτική ικανότητα μέσα από εξωσχολικές δράσεις και συμμετοχή σε θεματικούς διαγωνισμούς (αγώνες επιχειρηματολογίας, Erasmus projects κλπ) δ) να εφαρμοστεί η εξατομικευμένη και η διαφοροποιημένη διδασκαλία στο πλαίσιο της αποδοτικής στήριξης και ένταξης των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, ε) η συμμετοχή των μαθητών στις σχολικές εορτές για την από κοινού προετοιμασία και παρουσίαση τους και στ) η συμμετοχή σε σχολικούς αθλητικούς αγώνες αλλά και η ευθάρρυνση μαθητών/τριών να συμμετάσχουν ατομικά σε αγώνες με τα σωματεία τους στο πλαίσιο του συνθήματος «σχολείο και προσωπικότητα των μαθητών» το σχολείο .

Πρακτικά υπήρξε μία συνεργασία καθηγητών με ομάδες μαθητών που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στην ακαδημαϊκή τους πορεία και επιλέχθηκαν εναλλακτικοί τρόποι αξιολόγησης ώστε να αξιολογηθούν. Καταγράφηκε το ποσοστό των καθηγητών που ζήτησαν εργασίες (ομαδικές ή ατομικές) για ενίσχυση της αξιολόγησης των μαθητών. Ποσοτικά αποτυπώθηκε ο αριθμός των ενεργών ψηφιακών τάξεων και των επισκέψεων των μαθητών σε αυτές ώστε να παρακολουθηθεί η διατήρηση αυτού του τρόπου διδακτικής στήριξης των μαθητών. Καταγράφηκαν οι συμμετοχές των μαθητών σε εξωσχολικές δράσεις που εξασκούν την κριτική τους αντίληψη και σκέψη. Σε περιπτώσεις που υπήρξαν πρωτοβουλίες για οργάνωση και στην πορεία ατόνησαν, καταγράφηκαν οι λόγοι ώστε να μπορεί να τεθεί ένας μελλοντικός στόχος για καλύτερο σχεδιασμό των

δράσεων. Τέλος υπήρξε στοχευμένη επιμόρφωση πάνω στην εξατομικευμένη και την διαφοροποιημένη διδασκαλία και εφαρμόστηκε συστηματικά σε μαθητές που κρίθηκε ότι το έχουν ανάγκη. Σε αυτό το πλαίσιο καταγράφηκαν και οι δράσεις των συμβούλων σχολικής ζωής, η συνδρομή της συντονίστριας παιδαγωγικής ευθύνης και η δράση από την Πυξίδα.

Τα αποτελέσματα κρίθηκαν επιτυχημένα σε μεγάλο βαθμό δεδομένων των δυσκολιών λόγω της επαναφοράς στην δια ζώσης διδασκαλία αλλά και των περιορισμών για υγειονομικούς λόγους.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο μας χαρακτηρίζεται όπως και κάθε χρόνο ως συνεπής και συστηματική, με ελάχιστες εξαιρέσεις (3 μόνο μαθητές θα επαναλάβουν την τάξη λόγω απουσιών). Ο χαμηλός αυτός αριθμός οφείλεται εν μέρει και στην απόφαση του συλλόγου του σχολείου στην αρχή της χρονιάς σχετικά με το αδιαπραγμάτευτο κλείσιμο της εξωτερικής πόρτας του σχολείου 5 λεπτά μετά την έναρξη της πρώτης ώρας.

Φαινόμενα σχολικής διαρροής δεν σημειώθηκαν, καθώς ο αριθμός των μαθητών που εγκαταλείπουν το σχολείο ή την συγκεκριμένη βαθμίδα της εκπαίδευσης εξακολουθεί να είναι μηδενικός.

Η πλειοψηφία των μαθητών δεν απουσίαζε μέχρι και τον τελευταίο μήνα των μαθημάτων. Καθώς υπάρχει μια τάση μερικών μαθητών να σημειώνουν ένα μεγάλο αριθμό από τις επιτρεπόμενες απουσίες, στο τρέχον έτος συλλέξαμε στατιστικά δεδομένα απουσιών τόσο από διαφορετικά τμήματα όσο και από διαφορετικές ημέρες της εβδομάδας για όλους τους μήνες των μαθημάτων. Πιο συγκεκριμένα, επλέξαμε αντιπροσωπευτικό δείγμα από τα τμήματα της Α', Β', Γ' και καταγράψαμε για μία τυχαία ημέρα του μήνα τις απουσίες κατά την 1^η και την τελευταία ώρα μαθημάτων. Η επεξεργασία των δεδομένων πραγματοποιήθηκε με τη βοήθεια του στατιστικού πακέτου SPSS. Από την αποκωδικοποίηση των δεδομένων καταλήξαμε στα παρακάτω συμπεράσματα

- Όσον αφορά τις απουσίες της πρώτης ώρας, δεν παρατηρείται κάποια ιδιαίτερη συστηματική ακολουθία, εκτός από το μήνα Μάιο στον οποίο τα τμήματα της Γ' Λυκείου εμφανίζουν από 9 έως 12 απουσίες το καθένα, το οποίο και ερμηνεύεται ως αναμενόμενο εξαιτίας της συνήθους απομάκρυνσης των μαθητών για την ατομική προετοιμασία τους ενόψει των πανελλαδικών εξετάσεων.
- Εξετάζοντας τις απουσίες της τελευταίας ώρας των 8 τμημάτων, καταλήγουμε σε παρόμοια συμπεράσματα, οπότε και ξεχωρίζουν πάλι οι απουσίες των μαθητών των τμημάτων της Γ' τάξης του Λυκείου το μήνα Απρίλιο και Μάιο.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Παρατηρήθηκε σημαντική μείωση των περιστατικών βίας και συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών κατά το 2ο τετράμηνο καθώς και ομαλοποίηση των σχέσεων των μαθητών. Πιο συγκεκριμένα από τον Μάρτιο και μετά, δεν παρατηρήθηκαν καθόλου έντονες καταστάσεις μεταξύ των μαθητών, όπως προκύπτει από το Βιβλίο Καταγραφής Ενεργειών Υποστήριξης Εύρυθμης Λειτουργίας.

Μετά τη μακρά περίοδο εγκλεισμού αλλά και της συνέχισης των περιοριστικών όρων, συνθήκες που άμβλυναν τις κοινωνικές σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριων, τον τρόπο διαχείρισης των επαφών και κυρίως τις ικανότητες διαχείρισης των διαφορών και των εντάσεων.

Στην κατεύθυνση της βελτίωσης των σχέσεων συνέβαλε η ευαισθητοποίηση των ίδιων των εκπαιδευτικών, του διαφοροποιημένου τους ρόλου στη διάρκεια των εφημεριών, η μεγαλύτερη ενεργοποίηση των υπευθύνων των τμημάτων και η παρέμβαση των Συμβούλων Σχολικής Ζωής.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 3)

Αρχικά μέσα από την συμπλήρωση ερωτηματολογίου αναδείχτηκε ότι η πλειοψηφία των μαθητών θεωρούν τη σχέση τους με τους εκπαιδευτικούς ως πολύ καλές, καλές ή μέτριες. Κακές σχέσεις με τους εκπαιδευτικούς θεωρεί ότι έχει το 7,8% των μαθητών. Το μεγαλύτερο ποσοστό μαθητών δήλωσε πως τα περιστατικά σύγκρουσης που είχαν με τους εκπαιδευτικούς οφείλονταν στη συμπεριφορά των μαθητών ή σε προσωπικά θέματα. Ωστόσο, εκφράστηκε η επιθυμία των μαθητών για ψυχολογική υποστήριξη από τους εκπαιδευτικούς.

Η ανάδειξη των προβλημάτων έδωσε ώθηση στον σύλλογο εκπαιδευτικών να προβεί σε διάφορες δράσεις, προκειμένου να αντιμετωπιστούν τα προβλήματα σχέσεων μαθητών - εκπαιδευτικών.

Έτσι, μέσα από την ποικιλία δράσεων που πραγματοποιήθηκαν, δόθηκε η ευκαιρία στους μαθητές:

α. Να ξεφύγουν από το άγχος της τάξης (όπως μέσα από τις 3ήμερες εκπαιδευτικές εκδρομές, τις διδακτικές επισκέψεις και τους περιπάτους).

β. Να εκφραστούν καλλιτεχνικά ή αθλητικά και να συνειδητοποιήσουν ότι οι εκπαιδευτικοί είναι στο πλευρό τους στηρίζοντάς τους και δίνοντάς τους το έναυσμα για να ξεδιπλώσουν ταλέντα και δεξιότητες και να καλλιεργήσουν κλίμα διαλόγου μεταξύ τους (μέσα από τη συμμετοχή τους σε πανελλήνιο διαγωνισμό ποίησης, στους μαθητικούς αγώνες αντιστοίχιας και στους αθλητικούς αγώνες).

γ. Να συνειδητοποιήσουν δικαιώματα και υποχρεώσεις και να αναπτύξουν ενσυναίσθηση και περισσότερη υπευθυνότητα (μέσα από την συμπλήρωση του συμβολαίου τάξης, την ομιλία μελών της "Πυξίδας" για τον εκφοβισμό, την εθελοντική δράση στον Ερυθρό Σταυρό, την προβολή ταινιών και την διδασκαλία λογοτεχνικών κειμένων με θέμα τη σχολική ζωή).

Προς την ίδια κατεύθυνση οφείλει το σχολείο να κινηθεί και την επόμενη σχολική χρονιά ενισχύοντας ακόμη περισσότερο τις δράσεις που συντελούν στην άμβλυση των κρίσεων στις σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Επίσης, απαραίτητο κρίνεται να υπάρξει πιο σφαιρική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα διαχείρισης κρίσεων και σε ζητήματα σύγκρουσής τους με τους μαθητές, καθώς τέτοια φαινόμενα σε ένα πολυπληθές σχολείο, όπως το Λύκειο Πεύκων, είναι αναπόφευκτα.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Κατά το σχολικό έτος 2021-22 η επικοινωνία και η συνεργασία του σχολείου με τους γονείς και κηδεμόνες κρίνεται σε μεγάλο βαθμό ικανοποιητική. Τα περιοριστικά μέτρα που ίσχυσαν λόγω της πανδημίας περιορίσαν τις δια ζώσης συναντήσεις στον χώρο του σχολείου. Παρόλα αυτά πραγματοποιήθηκε με επιτυχία η ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων των μαθητών της Α΄ τάξης και αρκετοί γονείς ενημερώθηκαν, κατόπιν συνεννόησης με τη διεύθυνση, στον χώρο του σχολείου από τους εκπαιδευτικούς για την επίδοση, φοίτηση και συμπεριφορά των

παιδιών τους. Η διεύθυνση και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ανταποκρίθηκαν με προθυμία και στην τηλεφωνική επικοινωνία με γονείς και κηδεμόνες για θέματα που τους απασχόλησαν. Τακτικότερη υπήρξε η ενημέρωση μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας και της ιστοσελίδας του σχολείου για θέματα λειτουργίας του σχολείου ή για δράσεις (π.χ. "Ομάδα διαχείρισης άγχους" από την "Πυξίδα"). Η διεύθυνση, οι σύμβουλοι σχολικοί ζωής και οι υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί με ευαισθησία και διακριτικότητα επικοινωνήσαν και συνεργάστηκαν με γονείς/κηδεμόνες, ώστε να αντιμετωπιστούν ιδιαίτερες περιπτώσεις μαθητών/μαθητριών. Τέλος η συνεργασία με τον νέο Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων κρίνεται τυπική.

Θετικά σημεία

Όσον αφορά τη φοίτηση και τη σχολική διαρροή θετικό στοιχείο είναι ότι παραμένει σταθερά στο ελάχιστο όπως το ίδιο παρατηρείται και με την άτακτη φοίτηση. Η συστηματική παρακολούθηση της φοίτησης και η άμεση ενημέρωση γονέων/κηδεμόνων από τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς, καθώς και η μεταξύ τους συνεργασία μπορεί να περιορίσει τα περιστασιακά φαινόμενα άτακτης φοίτησης. Τέλος, η διατήρηση ενός κλίματος φιλικού μέσα στα πλαίσια συνεργασίας, κατανόησης και υποστήριξης από τους εκπαιδευτικούς μπορεί να συμβάλει στη διαμόρφωση και ενίσχυση θετικής στάσης των μαθητών/τριών για τη μάθηση και το σχολείο γενικότερα.

Σε κάθε περίπτωση κρίνεται απαραίτητη η επικοινωνία, η συνεργασία και ο συντονισμός προσπαθειών από μέρους όλων, διεύθυνσης, εκπαιδευτικών, γονέων/κηδεμόνων και μαθητών/τριών.

Όσον αφορά τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών, θετικά στοιχεία ήταν η συνεργασία με τους φορείς της "Πυξίδας" και του "Χαμόγελου του παιδιού", η συνεργασία με τους γονείς, η διάθεση όλων των εκπαιδευτικών να συμβάλλουν στην ουσιαστική βελτίωση των σχέσεων των μαθητών καθώς και η διάθεσή τους να συνοδεύουν τους μαθητές της Α' και Β' Λυκείου σε 3-ήμερες εκδρομές.

Όσον αφορά στις σχέσεις μαθητών/τριών-εκπαιδευτικών θετικά στοιχεία ήταν η προθυμία των εκπαιδευτικών για τη συμμετοχή σε όλες τις δράσεις που σχεδιάστηκαν καθώς και οι δημιουργικές ιδέες τους, η καλή συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, η υποστήριξη των δράσεων από την διεύθυνση του σχολείου αλλά και η ανταπόκριση των μαθητών.

Όσον αφορά τις σχέσεις σχολείου-οικογένειας στα θετικά σημεία πρέπει να σημειωθούν το ενδιαφέρον, η υπευθυνότητα και η διακριτικότητα με την οποία το σχολείο σε όλη τη σχολική χρονιά ανταποκρίθηκε στην επιθυμία των γονέων και κηδεμόνων για επικοινωνία, ενημέρωση και συνεργασία, καθώς και η ανταπόκριση σε ικανοποιητικό βαθμό από μέρους τους να αντιμετωπιστούν τα όποια προβλήματα προέκυψαν.

Όσον αφορά τον άξονα Διδασκαλία, Μάθηση και Αξιολόγηση έγινε σημαντική πρόοδος καθώς η φετινή χρονιά είχε σημαντικές αλλαγές στον τρόπο αξιολόγησης και τη φύση των τελικών εξετάσεων που επηρέασε το σύνολο της διδασκαλίας. Οι αναθέσεις εργασιών στους μαθητές με στόχο την αξιολόγησή τους υλοποιήθηκε και άφησε μία παρακαταθήκη προς μελλοντική βελτίωση. Η διατήρηση των ψηφιακών τάξεων και η προοδευτική ένταξη τους ως εργαλείο που συνεπικουρεί στο έργο των εκπαιδευτικών κρίθηκε θετικά.

Σημεία προς βελτίωση

Το φαινόμενο της άτακτης φοίτησης και της σχολικής διαρροής βρίσκεται σε πολύ χαμηλό βαθμό. Στόχος είναι λοιπόν η διατήρηση αλλά και η ενίσχυση αυτού του φαινομένου. Πρώτη πρόταση είναι η διατήρηση του συστηματικού ελέγχου των απουσιών σε συνδυασμό με την συχνή επικοινωνία και έγκαιρη ενημέρωση των κηδεμόνων. Δεύτερη πρόταση είναι η ουσιαστική και αδιάλειπτη λειτουργία του τμήματος ένταξης, ώστε οι μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες να ευθαρρύνονται και να μην εγκαταλείπουν το σχολείο. Τρίτη πρόταση είναι η ορθή και ολοκληρωμένη ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων σχετικά με τα τμήματα ένταξης ώστε να διαλύεται η όποια αρνητική αντιμετώπιση κάτι που λειτουργεί αποτρεπτικά για τους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες. Τέλος, είναι αναγκαίο να γίνει το σχολείο πιο ελκυστικό τόσο από άποψη διδασκαλίας όσο και δράσεων, κατεύθυνση προς την οποία έχουν γίνει σημαντικά βήματα σε συνεργασία και με όλους τους συναδέλφους γενικότερα, αλλά με αυτούς των σχετικών αξόνων ειδικότερα.

Όσον αφορά στις σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών-εκπαιδευτικών τα σημεία που αξίζει να βελτιωθούν είναι τα εξής: α. Η ενίσχυση του ρόλου του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων και η βελτίωση της συνεργασίας του με το

σχολείο σε θέματα κρίσης στις σχέσεις μαθητών-εκπαιδευτικών. β. Ο διορισμός ψυχολόγου στο σχολείο γιατί λόγω του μεγάλου αριθμού μαθητών υπάρχουν και θα υπάρχουν πάντα προβλήματα που χρειάζονται τη συνδρομή κάποιου ειδικού.

Όσον αφορά στις σχέσεις σχολείου-οικογένειας επιδιώκεται αυξημένη και ουσιαστικότερη συνεργασία του σχολείου με τους γονείς, αλλά και με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων. Προς την κατεύθυνση αυτή χρήσιμη θα ήταν η συνεργασία με σχολικό ψυχολόγο και αρμόδιους φορείς. Στόχος μας είναι η κατάρριψη των στρεβλών αντιλήψεων ορισμένων γονιών για τις ικανότητες και δεξιότητες των εκπαιδευτικών και τον ρόλο του σχολείου γενικότερα, τόσο μέσα από την αύξηση του αριθμού των κατ' ιδίαν συναντήσεων με γονείς/κηδεμόνες, όσο και μέσα από τον πολλαπλασιασμό των επαφών και των οργανωμένων δράσεων.

Όσον αφορά τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών απαραίτητη θα ήταν η συστηματική συνεργασία με σχολικό ψυχολόγο και η ενίσχυση των δράσεων που αφορούν τον σχολικό εκφοβισμό είτε από τους ειδικούς φορείς είτε και από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.

Σχετικά με τον άξονα Διδασκαλία, Μάθηση και Αξιολόγηση τα σημεία προς βελτίωση αφορούν α) την ευρύτερη εφαρμογή των εναλλακτικών τρόπων αξιολόγησης των μαθητών στο βαθμό που επιτρέπει ο ρυθμός διεξαγωγής του κάθε μαθήματος, β) ομοίως η ευρύτερη χρήση των ψηφιακών τάξεων από περισσότερους καθηγητές και κατόπιν η εξέλιξή τους ώστε να μην αποτελούν μόνο αποθετήρια υλικού αλλά και εναλλακτικό μέσο διάδρασης μαθητών και καθηγητών.

Η εφαρμογή των εξατομικευμένων προγραμμάτων θα πρέπει να γίνεται συστηματικά και να καλύπτει περισσότερα διδακτικά αντικείμενα.

Η συμμετοχή των μαθητών σε διαγωνισμούς και δράσεις θα πρέπει να επιστρέψει στα επίπεδα πριν την εμφάνιση της πανδημίας, όπου ένα σημαντικό ποσοστό μαθητών του σχολείου εμπλεκόταν.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο μας επιλέχθηκε και πήρε μέρος σε άσκηση της Πυροσβεστικής υπηρεσίας, όπου συμμετείχαν εκτός από οχήματα πυροσβεστικής και μέλη του Δημοτικού Συμβουλίου. Έγινε σχεδιασμός διαγράμματος εκκένωσης του κτιρίου σε περίπτωση σεισμού, το οποίο ήταν απολύτως εύληπτο και κατατοπιστικό. Τα βήματα του σχεδιαγράμματος ακολουθήκαν επιτυχώς και σε άσκηση σεισμού που έλαβε χώρα στο σχολείο.

Στην αρχή του β' τετραμήνου, μετά από αλληπάλληλες πιέσεις στους αρμόδιους φορείς, το σχολείο μας απέκτησε φύλακα για τις ώρες μη λειτουργίας του. Εν συνεχεία αντικαταστάθηκαν οι παλιές μπασκέτες με νέες, στο γήπεδο μπάσκετ που βρίσκεται στη β' αυλή του σχολείου. Επίσης έγινε επιστροφή με ειδικό τάπητα, στο δάπεδο του εσωτερικού βοηθητικού χώρου γυμναστικής του κτιρίου.

Στη συνέχεια τοποθετήθηκαν κουρτίνες στα παράθυρα των χώρων των γραφείων του συλλόγου διδασκόντων. Ακόμη ο Δήμος εγκατέστησε ξύλινα παγκάκια στον προαύλειο χώρο της εισόδου του σχολείου.

Είναι σημαντικό να αναφέρουμε ότι το σχολείο μας εξοπλίστηκε με σύγχρονο απινιδωτή καρδιάς, για την αντιμετώπιση έκτακτων συμβάντων στο χώρο του σχολείου και όχι μόνο. Έγινε δε και επιμόρφωση καθηγητών για τη χρήση της συσκευής από ειδικούς του Ερυθρού Σταυρού.

Πριν τη λήξη της σχολικής χρονιάς, εξοπλίστηκε και η τελευταία αίθουσα διδασκαλίας με προτζέκτορα, για την κάλυψη των διδακτικών αναγκών με σύγχρονα μέσα διδασκαλίας.

Κατά την ίδια χρονική περίοδο, αντικαταστάθηκαν οι πολυθρόνες στο γραφείο της διεύθυνσης, με νέες.

Ο σχεδιασμός και οργάνωση της διαδικασίας υλοποίησης των τιθέμενων στόχων, στο πλαίσιο βελτίωσης και ανατροφοδότησης της σχολικής μονάδας και η καταγραφή τους, οδήγησε στην επίτευξη όλων των στόχων.

Η ομαλή, εποικοδομητική συνεργασία με τους αρμόδιους φορείς και η υποστηρικτική διάθεση αυτών, καθώς και το ένθερμο ενδιαφέρον και οι επίμονες προσπάθειες της ηγεσίας, συντέλεσαν στην επιτυχημένη εκφορά των αποτελεσμάτων.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Σχετικά με το σχέδιο Δράσης: Ενίσχυση εξωτερικών σχέσεων του σχολείου και προβολή του έργου του που αφορούσε τον άξονα: "Σχολείο και κοινότητα" εκτιμούμε ότι έγιναν σημαντικές δράσεις. Το σχολείο μας παρουσίασε εξωστρέφεια, παρουσίασε το έργο της και τις καλές πρακτικές στην τοπική κοινωνία, ενώ ανέπτυξε πολλές δράσεις και συνεργασίες με επιστημονικούς και κοινωνικούς φορείς. Επίσης συνέβαλε στο βαθμό των δυνατοτήτων του για την επανασύσταση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων που είχε πάψει να λειτουργεί στο τέλος του σχολικού έτους 2020-2021.

Θετικά σημεία

Όσον αφορά τον άξονα "Σχολείο και κοινότητα", στο σχολείο μας την περίοδο 2021- 2022 πραγματοποιήθηκε ένας σημαντικός αριθμός δράσεων που αφορούσαν την ασφάλεια και υποστήριξη, κυρίως ψυχολογική, των παιδιών (συνεργασία με ΧΑΜΟΓΕΛΟ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ και ΠΥΞΙΔΑ), αλλά και την εκπαιδευτική (συμμετοχή σε διαγωνισμό της Ένωσης Ελλήνων Φυσικών) ενώ υπήρξε συνεργασία με τοπικούς φορείς, κυρίως με το Δήμο Νεάπολης, για ενημέρωση των ευρύτερων προβλημάτων του σχολείου. Ακόμη, στο πλαίσιο της πρόληψης και αντιμετώπισης κρίσεων υπήρξε δράση με τη συνεργασία της ΠΥΡΟΣΒΕΣΤΙΚΗΣ, ενώ για πρώτη φορά μετά από πολλά χρόνια, ενθαρρύνουμε τη δημιουργία συλλόγου γονέων και κηδεμόνων. Στο πλαίσιο των νέων κανονιστικών διατάξεων έγινε τακτική χρήση της ιστοσελίδας του σχολείου, που άρχισε να παίζει πιο ενεργό ρόλο στην παρουσίαση και υλοποίηση του έργου του.

Όσον αφορά τον άξονα "Ηγεσία - Οργάνωση και Διοίκηση σχολικής μονάδας", επικαιροποιήθηκε εγκαίρως ο σχολικός κανονισμός, καλλιεργήθηκε κλίμα συνεργασίας και εμπιστοσύνης, διευκολύνοντας έτσι την υλοποίηση στόχων, τη συλλογική εργασία και την ανάληψη πρωτοβουλιών από τους εκπαιδευτικούς με γνώμονα πάντα την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Η ηγεσία αξιοποίησε για την ενημέρωση των γονέων τόσο τις λειτουργίες του My school (απουσίες κ.α.) όσο και του επίσημης ιστοσελίδας του σχολείου (ευχές, σημαντικές ενημερώσεις). Οι μαθητές επίσης είχαν διαρκή διάυλο επικοινωνίας με τη Διεύθυνση του σχολείου για οποιοδήποτε θέμα τους απασχολούσε σε σχέση με τη σχολική ζωή. Η Ηγεσία ενθάρρυνε πρωτοβουλίες εκπαιδευτικών παρέχοντας ηθική και υλική στήριξη.

ΘΕΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ

1. συμμετοχική και δημοκρατική λειτουργία του σχολείου
2. σταθεροί διάυλοι και διαδικασίες ενημέρωσης με όλους τους παράγοντες της σχολικής ζωής
3. υποδειγματική λειτουργία ομάδας covid
4. στοχευμένη βελτίωση υποδομών του σχολείου
5. ύπαρξη επικαιροποιημένου και σαφούς μνημονίου ενεργειών σε περίπτωση φυσικών καταστροφών.

Σημεία προς βελτίωση

Η μεγαλύτερη δυσκολία που αντιμετωπίζει το σχολείο μας στη διοικητική λειτουργία του εστιάζεται στην έλλειψη σταθερού ικανού διοικητικού προσωπικού στη γραμματεία του. Ο τεράστιος εργασιακός φόρτος που

επιβάλλεται στα σχολεία για την εκτέλεση των εκπαιδευτικών και διοικητικών λειτουργιών δεν είναι δυνατόν να υλοποιηθεί μόνο από την διεύθυνση και υποδιεύθυνση ενός σχολείου. Επίσης, η διεκπαιρέωση όλων των εργασιών απαιτεί ικανή γραμματειακή υποστήριξη που δεν μπορεί να καλυφθεί από το εξωδιδασκτικό έργο των εκπαιδευτικών οι οποίοι έχουν επωμιστεί ήδη αρκετές εξωδιδασκτικές υποχρεώσεις.

Αύξηση της συμμετοχής του σχολείου σε μαθητικούς διαγωνισμούς και δίκτυα.

Ανάγκη για συνεχή παρουσία ψυχολόγου και κοινωνικής/ου λειτουργού.

Ανάγκη για περαιτέρω βελτίωση της λειτουργίας μαθητικών κοινοτήτων και ανάληψης δημιουργικών πρωτοβουλιών στο πλαίσιο της δράσης τους (ανακύκλωση κ.λ.π.)

Ανάγκες για περαιτέρω βελτίωση στις υποδομές του σχολείου.

Ανάγκες άμεσης χρηματοδότησης για την αντιμετώπιση των υπέρογκων εξόδων ενέργειας και θέρμανσης.

Η βελτίωση της ανταπόκρισης όλων των παραγόντων της σχολικής ζωής στις ασκήσεις προσωμοίωσης φυσικών καταστροφών

Ανοικτό παρέμεινε το ζήτημα της συνεργασίας με όμορες σχολικές μονάδες και κυρίως η διαμόρφωση και σύσταση δικτύου που θα επικεντρώνεται σε μαθητές που τροφοδοτούν τα σχολεία μας. Όποιες κινήσεις έγιναν, αναβλήθηκαν λόγω προβλημάτων ίωσης.

Το νέο σχολικό έτος θα μπορούσαμε να δούμε τη συνεργασία του σχολείου μας με σχολεία του εξωτερικού και τη συμμετοχή μας σε ευρωπαϊκά προγράμματα και να βελτιωθούν οι συνθήκες για διεύρυνση επαφών με εξωτερικούς φορείς. Από την άλλη, αναμένεται να λειτουργήσει το νέο σχολικό έτος το Σχολικό Δίκτυο Εκπαιδευτικής Υποστήριξης στο οποίο έχει ενταχτεί το ΓΕΛ Πεύκων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Καθώς η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών δε θεωρείται αυτοσκοπός, αλλά ένα "εργαλείο" για τη βελτίωση των ίδιων, των μαθητών/τριών τους και της σχολικής κοινότητας, η κωδικοποίηση των αποτελεσμάτων είχε ως βάση το τι αποκόμισαν οι εκπαιδευτικοί στον βαθμό της βελτίωσης της πρακτικής τους και της επίδρασης στη σχολική πράξη. Η θετική στάση των εκπαιδευτικών, οι προθέσεις τους για επιμόρφωση και η διάθεσή τους για αυτοβελτίωση δεν καταγράφηκαν μόνο στο διερευνητικό ερωτηματολόγιο, αποδείχτηκαν στην πράξη -στην ανταπόκρισή τους, στην ευαισθητοποίησή τους, στη συμμετοχή τους στην επιμορφωτική δράση που σχεδιάστηκε από την ομάδα, αλλά και στην δική τους αναζήτηση για επιμόρφωση. Από τα αποτελέσματα της διερεύνησης των επιμορφωτικών αναγκών (διερευνητικό ερωτηματολόγιο) διαφάνηκε πως οι εκπαιδευτικοί θεωρούν ως πρώτη αναγκαιότητα την επιμόρφωσή τους για τη διαχείριση κρίσεων στη σχολική κοινότητα, την αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών και την παροχή πρώτων βοηθειών, ενώ οι αυξανόμενες απαιτήσεις για τη διαχείριση της σχολικής τάξης και η αδυναμία αντιμετώπισης σχολικών κρίσεων υπερισχύουν στην επιλογή τους ως αντικείμενα μελλοντικής επιμόρφωσης. Έχοντας ως κριτήριο τις απαντήσεις των εκπαιδευτικών, αλλά και τα περιστατικά βίας και επιθετικότητας τη φετινή σχολική χρονιά καθορίστηκαν οι προτεραιότητες και οι ανάγκες της σχολικής μονάδας στο σύνολό της και προκρίθηκε ο σχεδιασμός εκπαιδευτικού προγράμματος και δράσεων με αντικείμενο την αντιμετώπιση βίας και έκτακτων αναγκών.

Σχεδιάστηκε, οργανώθηκε και υλοποιήθηκε ένα πλαίσιο δράσης που συμπεριελάμβανε: 1) Την πρόταση-εισήγηση στον σύλλογο των καθηγητών/τριών για συμμετοχή σε επιμορφωτικό πρόγραμμα και δράσεις με αντικείμενο την ενδοσχολική βία. 2) Τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε διαδικτυακή συνάντηση-σεμινάριο με θέμα "Ενδοσχολική βία και εκφοβισμός" από τον σύλλογο "Το Χαμόγελο του Παιδιού" -διασχολική επιμόρφωση με

αντικείμενο τα περιστατικά βίας στο σχολείο και τους τρόπους αντιμετώπισής τους από τους εκπαιδευτικούς. 3) Την πραγματοποίηση δράσης στη σχολική τάξη (Α΄ και Β΄ Λυκείου) η οποία λειτούργησε με τη μορφή ανταλλαγής μεθόδων, καινοτόμων πρακτικών και κυρίως εφαρμογής των προτάσεων του διαδικτυακού σεμιναρίου. 4) Την πραγματοποίηση με τη συμμετοχή εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας στο πλαίσιο του Εκπαιδευτικού προγράμματος "Πρόληψη και ευαισθητοποίηση παιδιών, εκπαιδευτικών, γονέων και κηδεμόνων" της παρέμβασης "Ενδοσχολική βία και εκφοβισμός" από τον σύλλογο "Το Χαμόγελο του Παιδιού" η οποία πραγματοποιήθηκε στον χώρο του σχολείου από ψυχολόγο του συλλόγου. Η διαδραστική συζήτηση του ειδικού ψυχολόγου με τους/τις μαθητές/τριες αποτέλεσε για τους εκπαιδευτικούς που την παρακολούθησαν έναυσμα προβληματισμού, πηγή άντλησης πρόσθετων πρακτικών αντιμετώπισης βίαιων συμπεριφορών στη σχολική κοινότητα και παράγοντα ενδυνάμωσης τους σε επαγγελματικό επίπεδο.

Μπορεί η αξιολόγηση των αποτελεσμάτων του σχεδίου δράσης από τους ίδιους να μην υλοποιήθηκε με τη μορφή έρευνας μέσω ερωτηματολογίου και συνέντευξης λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών της συγκεκριμένης σχολικής χρονιάς, αλλά η συμμετοχή τους και η θετική προσέγγιση στις προτάσεις της ομάδας καταγράφονται μέσω της παρατήρησης με θετικό πρόσημο. Ενισχυτικά πρέπει να αναφερθεί (με βάση την οπτική των εκπαιδευτικών και την παρατήρηση της ομάδας) η ανταπόκριση των μαθητών/τριών στις παρεμβάσεις και η ευαισθητοποίησή τους μετά την εφαρμογή πρακτικών από τους εκπαιδευτικούς. Η συνεχής ενημέρωση των εκπαιδευτικών για επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς σε ένα κλίμα αλληλοενημέρωσης, συνεργασίας και υποστήριξης αποτελεί μια πραγματικότητα που αποδεικνύεται από τη συμμετοχή τους σε επιμορφωτικά προγράμματα κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2021-2022 -με τις επιλογές τους να επιβεβαιώνουν το ενδιαφέρον και τις προθέσεις τους. Στο πλαίσιο της προσωπικής δέσμευσης στους στόχους του σχολείου η ανάγκη βελτίωσης της διδακτικής ικανότητας και της επιστημονικής κατάρτισης καταγράφεται από διασχολικές επιμορφώσεις στις οποίες συμμετείχαν οι εκπαιδευτικοί.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Είναι ευνόητο ότι στον παρόντα άξονα υπήρξαν ανακατευθύνσεις στον αρχικό σχεδιασμό, ανάλογα με τα νέα δεδομένα και τις ευκαιρίες που παρουσιάστηκαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Αν και κανένα πρόγραμμα δεν κατατέθηκε σε εθνικό επίπεδο, υλοποιήθηκαν ιδιαίτερα επιτυχημένες και παραγωγικές συνεργασίες με ευρωπαϊκά σχολεία, στο πλαίσιο αντίστοιχων ευρωπαϊκών προγραμμάτων. Πιο συγκεκριμένα, εκπονήθηκε πρόγραμμα eTwinning με τίτλο "All we need is Art" (σε συνεργασία με σχολεία από Λιθουανία, Μολδαβία, Ολλανδία και Ρουμανία) και κατατέθηκε αίτηση για πρόγραμμα Erasmus, με τίτλο "On the road under the Erasmus Programme" (σε συνεργασία με σχολεία από Βουλγαρία, Ιταλία, Ισπανία και Πορτογαλία). Ως εκ τούτου, η συλλογική γνώση, οι δεξιότητες συνεργασίας και η εμπειρία ομαδικού πνεύματος που αποκτήθηκαν από τις εκπονηθείσες δράσεις τόσο για τους μαθητές, όσο και για τους εκπαιδευτικούς αναμένεται να λειτουργήσουν ως βάση για την ανάπτυξη νέων πρωτοβουλιών, με προοπτικές για νέες εκπαιδευτικές/παιδαγωγικές αναζητήσεις, κυρίως με τη χρήση της τεχνολογίας και νέων καινοτόμων πρακτικών.

Θετικά σημεία

Στο πλαίσιο του σχεδιασμού και της υλοποίησης επιμορφωτικών δράσεων για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών παράμετροι που θεωρούνται θετικά σημεία για την πραγματοποίηση του σχεδίου δράσης είναι η κουλτούρα συνεργασίας που καλλιεργήθηκε μεταξύ των εκπαιδευτικών, η διάθεσή τους για αναζήτηση νέας γνώσης και η ενσωμάτωσή της στη σχολική πράξη, η ανάγκη τους για ενδυνάμωση του επαγγελματικού τους ρόλου μέσω πρακτικών κατάλληλων για τις συνθήκες της μετά covid-19 σχολικής πραγματικότητας. Εξίσου σημαντικές υπήρξαν η διάθεση και η δέσμευση των εκπαιδευτικών της ομάδας δράσης για την ανάπτυξη πρακτικών υποστηρικτικών για τη συμμετοχή σε επιμορφώσεις σε συνδυασμό με το ενδιαφέρον και την ενεργοποίηση της πλειονότητας των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας.

Στο πλαίσιο της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, στα θετικά σημεία προσμετρώνται η συνεχής ενημέρωση εκπαιδευτικών και μαθητών, η αναθέρμανση του ενδιαφέροντος για μελλοντικές δράσεις, η συλλογική γνώση και οι δεξιότητες συνεργασίας που αποκτήθηκαν και οπωσδήποτε οι

προοπτικές για νέες εκπαιδευτικές/παιδαγωγικές πρακτικές, κυρίως με τη χρήση της τεχνολογίας. Πρέπει επίσης να τονιστούν, εκτός από τη θετική διάθεση και την επίμονη προσπάθεια των εκπαιδευτικών, και η ατομική πρωτοβουλία για δραστηριοποίηση και δημιουργία, καθώς και η συνεργασία και υποστήριξη από το σύνολο σχεδόν του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Σημεία προς βελτίωση

Η επιστροφή στη σχολική πραγματικότητα ύστερα από δύο χρόνια περιορισμού λόγω πανδημίας δημιούργησε συνθήκες που δεν επέτρεψαν να πραγματοποιηθούν όλες οι επιμέρους δράσεις του αρχικού σχεδιασμού της ομάδας για την υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων. Μετά τους πρώτους μήνες αναπροσαρμογής στο σχολικό πλαίσιο τα περιστατικά βίας και επιθετικότητας πύκνωσαν. Οι ανάγκες αντιμετώπισης ώθησαν τους εκπαιδευτικούς στην αναζήτηση επιμορφωτικών προγραμμάτων και δραστηριοτήτων που θα βοηθούσαν τη σχολική κοινότητα να επανακτήσει την επαφή, την επικοινωνία, τον αλληλοσεβασμό και τον δεσμό της με το σχολείο. Επακόλουθο ήταν η αναπροσαρμογή του αρχικού σχεδιασμού λόγω των συγκεκριμένων απαιτήσεων της σχολικής ζωής και συνακόλουθα των αναγκών των εκπαιδευτικών. Οι συνθήκες δεν ευνόησαν πλήρως και τα χρονικά πλαίσια αποδείχτηκαν περιορισμένα όσον αφορά την υλοποίηση όλων των προθέσεων/ προτάσεων του σχεδίου δράσης της ομάδας, όπως αυτή για παρακολούθηση/συμμετοχή σεμιναρίου από τον Ελληνικό Ερυθρό Σταυρό με σκοπό την αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών και παροχή πρώτων βοηθειών στα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Έχοντας αντιμετωπίσει τις όχι και τόσο θετικές συνθήκες για επιμορφωτικές δράσεις τη σχολική χρονιά 2021-2022 και ακολουθώντας τις ανάγκες της σχολικής κοινότητας, τις προθέσεις των εκπαιδευτικών και την ανταπόκριση των μαθητών/τριών προτείνονται: 1) Επιμορφώσεις εκπαιδευτικών είτε ενδοσχολικές είτε διασχολικές, είτε δια ζώσης είτε διαδικτυακά για την εκμάθηση καινοτόμων πρακτικών με στόχο τη βελτίωσή τους και την ενδυνάμωση του ρόλου τους στη σχολική πράξη. Απώτερος στόχος η ενίσχυση της συνεργασίας και η διάχυση πληροφοριών, εμπειριών και καινοτομίας. 2) Επιμορφώσεις εκπαιδευτικών είτε ενδοσχολικές είτε διασχολικές, είτε δια ζώσης είτε διαδικτυακά για τη διαχείριση κρίσεων στη σχολική κοινότητα με στόχο την αποτελεσματική εκπαιδευτική πράξη και τη δημιουργία κλίματος αλληλοσεβασμού ανάμεσα σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. 3) Επανάληψη δράσεων ως εφαρμογή των επιμορφώσεων που αφορούν περιστατικά βίας και προκαλούν δυσλειτουργίες στη σχολική κοινότητα. Σύμφωνα με τις προτάσεις των εκπαιδευτικών, οι συγκεκριμένες δράσεις καλό θα ήταν να επαναλαμβάνονται σε ετήσια βάση ή/και σε τακτά χρονικά διαστήματα.

Σε συνέχεια των προηγούμενων προτάσεων και όσον αφορά τον άξονα της συμμετοχής εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, θα ήταν οπωσδήποτε επιθυμητή όσο και αναγκαία α) η οργάνωση σχετικών επιμορφώσεων με θεωρητικό αλλά και πρακτικό προσανατολισμό από υπεύθυνους των αντίστοιχων γραφείων και συντονιστές ευρωπαϊκών προγραμμάτων, με στόχο την ενημέρωση και ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών, β) η συνεχής υποστήριξη και καθοδήγηση κατά τη διάρκεια υλοποίησης των προγραμμάτων και γ) η οργάνωση δραστηριοτήτων και εκδηλώσεων κυρίως από δημόσιους φορείς, με στόχο την παρουσίαση και προβολή των προγραμμάτων και διάχυση των αποτελεσμάτων τους.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

8

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στον άξονα που αφορά τη σχολική διαρροή-φοίτηση, ως σημαντικότερα αποτελέσματα θεωρούνται: α) η μη ύπαρξη διαρροής παρά τις ιδιαίτερες συνθήκες λόγω κορονοϊού, β) οι περισσότεροι μαθητές έδειξαν ενδιαφέρον για το σχολείο.

Στον άξονα που αφορά στις σχέσεις μαθητών-εκπαιδευτικών ως σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν θεωρούνται τα εξής: α) η ανάδειξη των μεμονωμένων προβλημάτων και των αιτιών που τα προκάλεσαν, β) η αντιμετώπισή τους γ) η διατήρηση του θετικού κλίματος στις σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών που γενικά επικράτησε καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Στον άξονα που αφορά τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών ως σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων που πραγματοποιήθηκαν θεωρούνται η σημαντική μείωση των εντάσεων και των περιστατικών βίας και συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών, καθώς και η δημιουργία ενός κλίματος ηρεμίας και ασφάλειας στο χώρο του σχολείου.

Στον άξονα που αφορά τη συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, ως σημαντικότερα αποτελέσματα θεωρούνται α) η αναθέρμανση του ενδιαφέροντος των εκπαιδευτικών για μελλοντικές δραστηριότητες και νέες

συνεργασίες, β) οι γνώσεις, οι εμπειρίες και οι δεξιότητες που αποκτήθηκαν από τις εκπαιδευτικές δράσεις μέσα στο πλαίσιο της ομαδικότητας και της συνεργατικότητας και γ) οι προοπτικές για νέες εκπαιδευτικές και παιδαγωγικές πρακτικές, κυρίως με τη χρήση της τεχνολογίας.

Στον άξονα Διδασκαλία, Μάθηση και Αξιολόγηση τα σημαντικότερα αποτελέσματα ήταν η ομαλή ένταξη και η προσαρμογή των μαθητών και των καθηγητών στις νέες συνθήκες διδασκαλίας και αξιολόγησης, β) η διατήρηση και η συνέχιση της χρήσης των ψηφιακών τάξεων γ) η επιδίωξη για εξατομικευμένη στήριξη και για διαφοροποιημένη διδασκαλία και η αποκρυστάλλωση του τρόπου εφαρμογή της ως ενός σημείου.

Στον άξονα που αφορά στις σχέσεις σχολείου-οικογένειας πρέπει να σημειωθεί ότι αντιμετωπίστηκαν με επιτυχία όλα τα προβλήματα που ανέκυψαν. Οι γονείς σε μεγάλο βαθμό εξέφρασαν την ικανοποίησή τους για τον τρόπο με τον οποίο το σχολείο ανταποκρίθηκε σε θέματα ενημέρωσης και επικοινωνίας, καθώς και σε μεμονωμένες περιπτώσεις που έχρηζαν ιδιαίτερης αντιμετώπισης, όπως προκύπτει από τις κατ' ιδίαν συναντήσεις με τους γονείς και από ευχαριστήριες επιστολές προς τον σύλλογο καθηγητών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών - Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις: Ως σημαντικότερα αποτελέσματα καταγράφονται η θετική στάση των εκπαιδευτικών, η διάθεσή τους για αυτοβελτίωση και η διαμόρφωση ή/και ενίσχυση της κουλτούρας συναδελφικής συνεργασίας σε πλαίσιο κριτικής προσέγγισης, αναστοχασμού, ανατροφοδότησης και διάχυσης της καινοτομίας. Επιπρόσθετα, επισημαίνεται η ικανοποίηση των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στις δράσεις και η αίσθηση/ βίωση της επαγγελματικής τους ενδυνάμωσης. Όλα τα παραπάνω αποδεικνύουν τον βαθμό επιτυχίας της δράσης παρόλες τις δυσκολίες.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Στον άξονα που αφορά τις σχέσεις μεταξύ μαθητών ήταν φανερό ότι η αδυναμία εκτέλεσης προγραμμάτων και εκπαιδευτικών επισκέψεων με φυσική παρουσία απέκλειαν τις δυνατότητες εκτόνωσης και ψυχικής αποσυμφόρησης

Στον άξονα που αφορά στις σχέσεις μαθητών-εκπαιδευτικών οι μεγαλύτερες δυσκολίες που παρουσιάστηκαν οφείλονται στους παρακάτω λόγους: α) στη δυσκολία προσαρμογής των μαθητών στην σχολική πραγματικότητα μετά από δύο χρόνια απομάκρυνσής τους από την σχολική τάξη, β) στον μεγάλο αριθμό μαθητών του σχολείου αλλά και ανά αίθουσα, γεγονός που ευνοεί την παραβατική συμπεριφορά, γ) στην παντελή έλλειψη ψυχολόγου στο σχολείο, για να στηρίξει και να βοηθήσει με τις ειδικές γνώσεις του σε θέματα κρίσης και συγκρούσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, δ) στην σωματική και ψυχική εξάντληση των εκπαιδευτικών λόγω της εντατικοποίησης του προγράμματος σπουδών (αυξημένη ύλη, τράπεζα θεμάτων) που δεν τους άφηνε πολλά αποθέματα αντοχής, για να ασχοληθούν εκτενέστερα με περισσότερες δράσεις και προγράμματα που θα μπορούσαν πιθανόν να συντελέσουν στην δημιουργία ακόμη καλύτερων σχέσεων τους με τους μαθητές.

Στον άξονα που αφορά τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, οι σημαντικότερες δυσκολίες σχετίζονται α) με τους περιορισμούς των υγειονομικών μέτρων και την ανασφάλεια μαθητών και εκπαιδευτικών λόγω της πανδημίας που άλλαξε τα εκπαιδευτικά δεδομένα τα δύο προηγούμενα χρόνια και β) με τον φόρτο εργασίας και τις αυξημένες υποχρεώσεις εκπαιδευτικών και μαθητών κατά τη διάρκεια της φετινής σχολικής χρονιάς, που αποθάρρυναν την ανάληψη πρωτοβουλιών για εκπόνηση προγραμμάτων.

Στον άξονα Διδασκαλία, Μάθηση και Αξιολόγηση οι δυσκολίες ήταν οι ακόλουθες: Κατά τον σχεδιασμό και την εφαρμογή των εξατομικευμένων προγραμμάτων υπήρξε μονοδιάστατη προσέγγιση καθώς σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν μόνο από τον Φιλόλογο Ειδικής Αγωγής. Η μη στελέχωση του τμήματος ένταξης από Μαθηματικό και Φυσικό Ειδικής Αγωγής είχε αποτέλεσμα την μονομερή στήριξη. Σε ό,τι αφορά τα προγράμματα που στόχευαν στην ψυχοκοινωνική στήριξη και ενδυνάμωση των κινήτρων συμμετοχής των μαθητών του σχολείου, ενώ πραγματοποιήθηκαν παρεμβάσεις, έγινε αισθητή η έλλειψη κοινωνικού λειτουργού και ψυχολόγου.

Παρόλο που το αρχικό ενδιαφέρον των μαθητών ήταν να συμμετέχουν σε διάφορες δράσεις και διαγωνισμούς και έτσι θα μπορούσε να καλλιεργηθεί η κριτική ικανότητά τους σε πλαίσια πέρα από αυτά της τάξης, υπήρξαν αρκετές αποχωρήσεις και αναβολές των δράσεων λόγω των υγειονομικών συνθηκών και των περιορισμών που

προέκυψαν από αυτές.

Τα ιδιαίτερα αυξημένα κρούσματα covid 19 και η συνεχής ανάγκη για ιχνηλατήσεις και γραφειοκρατικές διαδικασίες που αναστάτωσαν την εκπαιδευτική λειτουργία και επιβάρυναν υπέρμετρα το εκπαιδευτικό προσωπικό. Οι απαιτήσεις για συνεχείς διαγνωστικούς ελέγχους, ανάγκασε σε πολλές απουσίες τους μαθητές εκείνους που οι γονείς τους δεν μπορούσαν να υποστηρίξουν την προσφυγή σε ιδιωτικές δομές υγείας (οι δημόσιες δομές λειτουργούσαν μέχρι το μεσημέρι) Τέλος, οι συνεχείς τροποποιήσεις στις τοποθετήσεις των εκπαιδευτικών αλλά και οι δικαιολογημένες λόγω μακροχρόνιων αδειών απουσίες οδήγησε σε συνεχείς τροποποιήσεις και του ωρολόγιου προγράμματος. Το πρόγραμμα άλλαξε περισσότερες από 21 φορές.

Στον άξονα Ηγεσία - Οργάνωση και Διοίκηση σχολικής μονάδας, οι παράγοντες δυσκολίας και προβλήματα που επηρέασαν αρνητικά την επίτευξη περισσότερων στόχων είναι οι:

1. δύσκολη οικονομική συγκυρία
2. περιορισμοί covid και ιδιαίτερα αυξημένος φόρτος εργασίας
3. το ούτως ή άλλως μικρό ποσοστό ενεργών γονέων στα θέματα του σχολείου (επίδοση, απουσίες, επικοινωνία με τους εκπαιδευτικούς).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών - Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις: Οι δυσκολίες αφορούν τις συνθήκες της μετά covid-19 επιστροφής στο σχολείο που επηρέασαν όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας η οποία δε βρήκε γρήγορα και εύκολα τα βήματα της. Τα όρια της σχολικής χρονιάς αποδείχτηκαν περιορισμένα για την αντιμετώπιση των προβλημάτων που προέκυψαν και δεν επέτρεψαν τόσο την υλοποίηση όλων των στόχων/ επιμορφωτικών δράσεων της ομάδας όσο και την πλήρη αποτίμηση της αποτελεσματικότητάς τους.

Γενικότερα, ήταν φανερό καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς μια ψυχολογική, νοητική αλλά και σωματική κόπωση των μαθητών/τριών που από τους/τις μεν εξωστρεφείς μαθητές/τριες εκδηλώθηκε με ένταση και αρνητικές συμπεριφορές, από τους δε εσωστρεφείς με έλλειψη ενθουσιασμού, αυτοεκτίμησης αλλά και άγχος. Συμπτώματα που γινόταν πιο έκδηλα στους μαθητές/τριες της Γ΄ Λυκείου όσο πλησίαζαν οι πανελλαδικές εξετάσεις.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Συνεχής ενημέρωση - ενίσχυση ενδιαφέροντος - δραστηριοποίηση - διάχυση αποτελεσμάτων

Στόχος Βελτίωσης

Γενικός Στόχος:

Αναβάθμιση και διεύρυνση της δυναμικότητας, των ενδιαφερόντων και της δημιουργικότητας των εκπαιδευτικών, στο πλαίσιο ενός σύγχρονου σχολείου συνεργατικότητας και καινοτομίας.

Επιμέρους Στόχοι:

1. Δραστηριοποίηση εκπαιδευτικών προς την κατεύθυνση της προσωπικής τους ενημέρωσης και επιμόρφωσης για προγράμματα που τους ενδιαφέρουν σε εθνικό (αγωγής υγείας, σταδιοδρομίας, περιβαλλοντικά, πολιτιστικά κ.α.) και ευρωπαϊκό (Erasmus, e-twinning κ.α.) επίπεδο, καθώς και διερεύνηση των δυνατοτήτων συνεργασίας σε επίπεδο εκπαιδευτικών/ατομικά ή και σχολικών μονάδων/συλλογικά.
2. Επιλογή και διοργάνωση προγραμμάτων που να ανταποκρίνονται στα ενδιαφέροντα των μαθητών, να συμβάλλουν στην ανάπτυξη των γνώσεων και δεξιοτήτων τους και να προσελκύουν τη συμμετοχή τους με ανάλογα κίνητρα. Συνακόλουθα, έγκαιρη και πλήρης ενημέρωση των μαθητών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς αλλά και καθόλη τη διάρκειά της υπήρχε προφορική επικοινωνία και διαδικτυακή ενημέρωση για δυνατότητες εκπόνησης προγραμμάτων τόσο σε εθνικό όσο και σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Όσον αφορά το πρώτο επίπεδο, ξεκίνησαν κάποιες αρκετά φιλόδοξες προσπάθειες στον τομέα των πολιτιστικών προγραμμάτων (προετοιμασία θεατρικής παράστασης), οι οποίες δεν ολοκληρώθηκαν. Σε σχέση με το δεύτερο επίπεδο, εκπονήθηκε πρόγραμμα eTwinning με τίτλο "All we need is Art". Πρόκειται για μια διαδικτυακή συνεργασία του ΓΕΛ Πεύκων με τέσσερα ευρωπαϊκά σχολεία, από τις χώρες Λιθουανία, Μολδαβία, Ολλανδία και Ρουμανία. Το πρόγραμμα ξεκίνησε τον Φεβρουάριο 2022 και ολοκληρώθηκε τον Μάιο 2022 και συμμετείχαν οκτώ μαθητές της Β΄ λυκείου σε διαδικτυακές συναντήσεις και δραστηριότητες στην αγγλική γλώσσα. Στο πρόγραμμα εντάχθηκε και δραστηριότητα με αφορμή την επικαιρότητα, με τίτλο "We need Art, not War", στην οποία έλαβαν μέρος όλοι οι μαθητές της Β΄ λυκείου.

Επιπλέον, τον Μάρτιο 2022 κατατέθηκε προς έγκριση πρόγραμμα Erasmus , με τίτλο "On the road under the Erasmus Programme", στο οποίο συμμετέχει το ΓΕΛ Πεύκων σε συνεργασία με τέσσερα ακόμη ευρωπαϊκά σχολεία από τις χώρες Βουλγαρία, Ιταλία, Ισπανία και Πορτογαλία.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://twinspace.etwinning.net/222268/home>

Πρακτική 2

Άξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τίτλος Δράσης

Παρακολούθηση φοίτησης και σχολικής διαρροής

Στόχος Βελτίωσης

Να παραμείνει στο ελάχιστο η σχολική διαρροή, στο επίπεδο που βρισκόταν δηλαδή και το προηγούμενο σχολικό έτος.

Να μειωθεί το φαινόμενο περιπτώσεων άτακτης φοίτησης και της μη τακτικής προσέλευσης μαθητών του σχολείου μας.

Ενέργειες Υλοποίησης

- Χρήση Ημερολογίου Καταγραφής Απουσιών με επιλογή 4 τυχαίων τμημάτων απο τη Γ Λυκείου και 2 απο την Α΄ και Β΄ Λυκείου και μηνιαίας και συστηματικής καταγραφής των απουσιών την πρώτη και την τελευταία ώρα μαθημάτων σε τυχαίες ημερομηνίες διαφορετικών ημερών ανά μήνα (από τον Σεπτέμβριο εως τον Μάιο).
- Χρήση του στατιστικού προγράμματος ανάλυσης SPSS για τη δημιουργία παραστατικού πίνακα της συνολικής εικόνας φοίτησης σε όλες τις τάξεις και μήνες λειτουργίας του σχολείου μας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://lyk-pefkon.thess.sch.gr/wp/aksiologisi-scholikis-monadas/>

Πρακτική 3

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

Βελτίωση επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου-οικογένειας

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος μας για τη νέα σχολική χρονιά, 2021-22, είναι η βελτίωση της επικοινωνίας και της συνεργασίας του σχολείου μας με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών. Ειδικότερα, εστιάζουμε στη διαμόρφωση ενός σταθερού πλαισίου τυπικών και άτυπων μορφών επικοινωνίας και συνεργασίας, που αφορούν στην επίδοση, τη φοίτηση και τη συμπεριφορά των παιδιών. Επιδιώκουμε την αύξηση του βαθμού εμπιστοσύνης των γονέων/κηδεμόνων προς το σχολείο και τη διατήρηση ενός κλίματος κατανόησης, σεβασμού, εκτίμησης και ειλικρίνειας, ώστε από κοινού να αντιμετωπιστούν τα θέματα/προβλήματα που απασχολούν τους μαθητές και τις μαθήτριάς μας. Επιθυμία μας είναι η ενεργοποίηση του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων στη λήψη αποφάσεων και δράσεων. Τέλος, σκοπεύουμε στην επικοινωνία και συνεργασία και με άλλους φορείς για θέματα κοινού ενδιαφέροντος σχολείου και οικογένειας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Δράσεις που υλοποιήθηκαν:

1. Ενημέρωση γονέων και κηδεμόνων των μαθητών /τριών της Α΄ τάξης από τη διεύθυνση, σε συνάντηση που πραγματοποιήθηκε στην αίθουσα εκδηλώσεων του σχολείου μας.
2. Τακτική ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας (my school) για θέματα λειτουργίας (π.χ. ωρολόγιο πρόγραμμα και αλλαγές), για τις απουσίες και την επίδοση των μαθητών/τριών, καθώς και για διάφορες δράσεις του σχολείου.
3. Ενημέρωση μέσω της ιστοσελίδας.
4. Τηλεφωνική ενημέρωση γονέων/κηδεμόνων από τη διεύθυνση ή τους εκπαιδευτικούς για ιδιαίτερες περιπτώσεις.
5. Κατ' ιδίαν συναντήσεις γονέων/κηδεμόνων στον χώρο του σχολείου με τη διεύθυνση ή/και τους διδάσκοντες, για την επίδοση, τη φοίτηση ή τη συμπεριφορά των παιδιών, με προγραμματισμένο ραντεβού.
6. Επικοινωνία των Συμβούλων Σχολικής Ζωής με γονείς/κηδεμόνες για ιδιαίτερα θέματα που αφορούν τους μαθητές/τριες (προβληματικές, παραβατικές συμπεριφορές).
7. Επικοινωνία και συνάντηση υπευθύνων εκπαιδευτικών με γονείς/κηδεμόνες στο πλαίσιο τμήματος για την αντιμετώπιση προβληματικών συμπεριφορών. Οι γονείς προσκλήθηκαν μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας και προσήλθαν στο σχολείο, όπου ενημερώθηκαν για θέματα λειτουργίας τμήματος, ακολούθησε συζήτηση και διατύπωση προτάσεων.
8. Συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://lyk-pefkon.thess.sch.gr/wp/?s=Πυξίδα>

Πρακτική 4

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Στόχος Βελτίωσης

Από τα αποτελέσματα της 1ης έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης του σχολείου διαπιστώθηκε η αναγκαιότητα δημιουργίας κινήτρων για την παρακολούθηση επιμορφωτικών προγραμμάτων σε οργανωμένο και με ευνοϊκές συνθήκες πλαίσιο. Επισημαίνεται η ανάγκη ενδοσχολικής επιμόρφωσης και επιμορφωτικών δράσεων που υποστηρίζουν την ανάπτυξη συνεργατικής μάθησης, ετεροπαρατήρησης και συνεχούς βελτίωσης της επιστημονικής κατάρτισης και εξέλιξης των εκπαιδευτικών του σχολείου. Αξιοποιείται παράλληλα η προηγούμενη εμπειρία των εκπαιδευτικών σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις και σε επιμορφώσεις από αρμόδιους

φορείς.

Σκοπός: Η βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών με την αξιοποίηση της σχετικής με τις ανάγκες τους τεχνολογίας σε διαδικασίες ενδοσχολικής επιμόρφωσης και αυτομόρφωσης στο πλαίσιο γλωσσικού και επιστημονικού εγγραμμματισμού.

Στόχοι:

- Αναβάθμιση και ανάπτυξη υποστηρικτικών για συμμετοχή σε επιμορφώσεις πρακτικών.
- Ανάπτυξη επιμορφωτικών δράσεων ενδοσχολικής επιμόρφωσης, αυτομόρφωσης και ετεροπαρατήρησης.
- Δημιουργία ψηφιακού μέσου/τράπεζας επιμορφωτικού υλικού για τη δημιουργία-ενίσχυση κινήτρων παρακολούθησης επιμορφωτικών προγραμμάτων.
- Συνεχής ανατροφοδότηση για τον σχεδιασμό και τον καθορισμό επιμορφωτικών παρεμβάσεων με κριτήριο την επιτυχία κάθε δράσης.

Ενέργειες Υλοποίησης

Σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης και στο πλαίσιο του σκοπού και των στόχων του σχεδίου δράσης οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας -μετά από σχετική ενημέρωση- κλήθηκαν να απαντήσουν σε ένα ερωτηματολόγιο μέσω Google forms. Στόχος η διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών του σχολείου και η καταγραφή των προθέσεών τους. Το επόμενο βήμα ήταν η αποκωδικοποίηση των απαντήσεων/δεδομένων και η ιεράρχησή τους ούτως ώστε να υλοποιηθεί ως έχει ή να αναπροσαρμοστεί ο σχεδιασμός της δράσης. Από τα αποτελέσματα της διερεύνησης διαφάνηκε πως οι εκπαιδευτικοί θεωρούν ως πρώτη αναγκαιότητα την επιμόρφωσή τους για τη διαχείριση κρίσεων στη σχολική κοινότητα, την αντιμετώπιση έκτακτων αναγκών και την παροχή πρώτων βοηθειών ("πολύ"), ενώ η επιλογή επιμορφώσεων που αφορούν παιδαγωγικές και διδακτικές προσεγγίσεις έπονται ("αρκετά"). Οι αυξανόμενες απαιτήσεις για τη διαχείριση της σχολικής τάξης και η αδυναμία αντιμετώπισης σχολικών κρίσεων υπερίσχυαν στην επιλογή τους ως αντικείμενα μελλοντικής επιμόρφωσης -παράλληλα με την παιδαγωγική κατάρτιση και τον ενεργό ρόλο της ψηφιακής τεχνολογίας στην εκπαίδευση. Στις ανάγκες και τις προθέσεις των εκπαιδευτικών καταγράφηκαν επίσης η ενίσχυση/ ανάπτυξη δεξιοτήτων για τη δημιουργία θετικού κλίματος και για την αντιμετώπιση δύσκολων συμπεριφορών στη σχολική κοινότητα. Τέλος, ο βαθμός ικανοποίησης από την ενημέρωσή τους μέσω του σχολικού email καταγράφηκε ως "πολύ ικανοποιητικός", ενώ η επιλογή συμμετοχής τους σε επιμορφώσεις φάνηκε πως επηρεάζεται πολύ από το αν είναι διαδικτυακή.

Έχοντας ως κριτήριο τις απαντήσεις των εκπαιδευτικών, αλλά και τα περιστατικά βίας και επιθετικότητας τη φετινή σχολική χρονιά καθορίστηκαν οι προτεραιότητες και οι ανάγκες της σχολικής μονάδας στο σύνολό της και προκρίθηκε ο σχεδιασμός εκπαιδευτικού προγράμματος και δράσεων με αντικείμενο την αντιμετώπιση βίας και εκτάκτων αναγκών.

Σχεδιάστηκε και οργανώθηκε ένα πλαίσιο δράσης που συμπεριελάμβανε την πρόταση-εισήγηση στον σύλλογο των καθηγητών/τριών για συμμετοχή σε επιμορφωτικό πρόγραμμα και δράσεις με αντικείμενο την ενδοσχολική βία. Παρουσιάστηκαν παραδείγματα καινοτόμων πρακτικών για την αντιμετώπιση της βίας στο σχολείο και προσκλήθηκαν οι εκπαιδευτικοί του συλλόγου να συμμετάσχουν στη δράση. Αξιοσημείωτη η θετική τους ανταπόκριση και η κινητοποίησή τους.

Πρώτιστα, οργανώθηκε η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε διαδικτυακή συνάντηση-σεμινάριο με θέμα "Ενδοσχολική βία και εκφοβισμός" από τον σύλλογο "Το Χαμόγελο του Παιδιού". Οι εκπαιδευτικοί ενημερώθηκαν μέσω email και συμμετείχαν κατά πλειοψηφία στην τηλεδιάσκεψη. Επρόκειτο για διασχολική επιμόρφωση με αντικείμενο τα περιστατικά βίας στο σχολείο και τους τρόπους αντιμετώπισης τους από τους εκπαιδευτικούς. Στη συνέχεια, πραγματοποιήθηκε η δράση στη σχολική τάξη (Α' και Β' Λυκείου) η οποία λειτούργησε με τη μορφή

ανταλλαγής μεθόδων, καινοτόμων πρακτικών και εφαρμογής των προτάσεων του διαδικτυακού σεμιναρίου. Με το τέλος της συγκεκριμένης δράσης οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί κλήθηκαν να απαντήσουν σε ένα σύντομο ερωτηματολόγιο αξιολόγησης που αφορούσε τα συμπεράσματα και τις προτάσεις τους. Από τις απαντήσεις τους διαφάνηκε το πόσο σημαντική θεώρησαν τη δράση για τη συμβολή τους στην αντιμετώπιση ανεπιθύμητων περιστατικών, το πόσο προβληματισμένοι είναι και την ανάγκη τους για εμπλοκή, επικοινωνία και επαφή με τους μαθητές/τριές τους. Η θετική εικόνα από την επίτευξη του στόχου της δράσης απεικονίστηκε στη θετική στάση των εκπαιδευτικών, στη διάθεσή τους για αυτοβελτίωση, αλλά και στις δυνατότητες διαμόρφωσης κουλτούρας συνεργασίας μεταξύ τους. Μέσω αυτής της διεργασίας πραγματοποιήθηκαν η συναδελφική συνεργασία, η κριτική ανάλυση και ο αναστοχασμός με κυρίαρχη τη διάχυση της καινοτομίας -στόχοι του σχεδίου δράσης του άξονα. Τέλος, με στόχο τον συνδυασμό επιμόρφωσης και εφαρμογής στη σχολική πράξη οργανώθηκε, σχεδιάστηκε και πραγματοποιήθηκε με τη συμμετοχή εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας στο πλαίσιο του Εκπαιδευτικού Προγράμματος "Πρόληψη και ευαισθητοποίηση παιδιών, εκπαιδευτικών, γονέων και κηδεμόνων" η παρέμβαση "Ευδοσχολική βία και εκφοβισμός" ύστερα από επικοινωνία με "Το Χαμόγελο του Παιδιού". Η παρέμβαση που πραγματοποιήθηκε στον χώρο του σχολείου από ψυχολόγο του συλλόγου αφορά κυρίως τους/τις μαθητές/τριες, αλλά και τους εκπαιδευτικούς που παρακολουθώντας τη διαδραστική συζήτηση του ειδικού ψυχολόγου με τους/τις μαθητές/τριες και την παρουσίαση πτυχών της βίας προβληματίστηκαν, άντλησαν πρακτικές αντιμετώπισης βίαιης συμπεριφοράς στη σχολική κοινότητα και ένωσαν πως ενδυναμώθηκαν, όπως καταγράφηκε μέσω προσωπικών συζητήσεων, οι ίδιοι στον επαγγελματικό ρόλο τους.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://lyk-pefkon.thess.sch.gr/wp/actions/>

Πρακτική 5

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Τίτλος Δράσης

ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΚΑΙ ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ

Στόχος Βελτίωσης

Βελτίωση επικοινωνίας μαθητών/τριών-εκπαιδευτικών μέσα από τη διερεύνηση ύπαρξης περιστατικών σύγκρουσης μεταξύ μαθητών/τριών-εκπαιδευτικών και την επίλυσή τους.

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2021-2022 πραγματοποιήθηκαν οι παρακάτω ενέργειες που είχαν σχεδιαστεί:

1. Μέσα στον Φεβρουάριο διαμοιράστηκε στους μαθητές τεσσάρων τμημάτων ερωτηματολόγιο 13 ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής. Το ερωτηματολόγιο αφορούσε στη διερεύνηση των σχέσεων μαθητών-εκπαιδευτικών. Η συμμετοχή ήταν εθελουσιαστική. Τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου συζητήθηκαν με το 15μελές και ανακοινώθηκαν στον σύλλογο εκπαιδευτικών, προκειμένου η κάθε πλευρά να προσπαθήσει να βελτιώσει την συμπεριφορά της. Στις αρχές Μαΐου στα τμήματα που διαμοιράστηκε το ερωτηματολόγιο έγινε συζήτηση των

εκπαιδευτικών που έχουν αναλάβει τον άξονα αυτόν με τους μαθητές, προκειμένου να διαπιστωθεί αν επιλύθηκαν κάπως τα προβλήματα στις σχέσεις μαθητών-εκπαιδευτικών.

2. Σε ένα τμήμα του σχολείου που παρατηρήθηκαν από νωρίς εντάσεις στις σχέσεις μαθητών-εκπαιδευτικών δημιουργήθηκε συμβόλαιο τάξης μέσα στον Φεβρουάριο με πρωτοβουλία του υπεύθυνου καθηγητή. Μέσα στο συμβόλαιο αυτό οι μαθητές έθεσαν τους κανόνες που οφείλουν να τηρούν, προκειμένου να μην διασαλεύεται η ισορροπία των σχέσεων τους με τους εκπαιδευτικούς. Στις αρχές Μαΐου πραγματοποιήθηκε συζήτηση του υπεύθυνου καθηγητή με τους μαθητές του τμήματος αυτού για να διαπιστωθεί κατά πόσο τηρήθηκαν οι όροι του συμβολαίου.

3. Μέσα στον Φεβρουάριο και τον Μάρτιο πραγματοποιήθηκαν διδακτικές επισκέψεις μαθητών είτε στο πανεπιστήμιο είτε σε Μουσεία της πόλης (Βυζαντινό κλπ), προκειμένου να βγουν οι μαθητές από την πίεση της σχολικής καθημερινότητας, να έρθουν σε επαφή με τους εκπαιδευτικούς μέσα από μια πιο χαλαρή και λιγότερο αγχωτική μαθησιακή διαδικασία.

4. Μέσα στον Μάρτιο πραγματοποιήθηκε ομιλία μελών της "Πυξίδας" στο σχολείο με θέμα το "μπούλιγκ" με συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών, προκειμένου να διερευνηθούν από θεωρητική πλευρά τα αίτια του φαινομένου της βίας προς όποια πλευρά κι αν απευθύνεται.

5. Μέσα στον Μάιο πραγματοποιήθηκαν 3ήμερες εκδρομές τόσο της Α' όσο και της Β' Λυκείου με στόχο την ψυχική και σωματική ξεκούραση των μαθητών και την πνευματική τους καλλιέργεια αλλά και την επαφή τους με τους εκπαιδευτικούς μέσα από μια πιο χαλαρή και ευχάριστη διαδικασία.

6. Μέσα στον Απρίλιο πραγματοποιήθηκε εθελοντική δράση στον Ερυθρό Σταυρό.

7. Μέσα στον Απρίλιο οι μαθητές του σχολείου συμμετείχαν με ποιήματά τους στον πανελλήνιο διαγωνισμό ποίησης της ΠΕΛ με παρότρυνση και καθοδήγηση πάνω στην δημιουργική γραφή από εκπαιδευτικό του σχολείου.

8. Μέσα στον Μάρτιο και τον Απρίλιο προβλήθηκαν ταινίες με θέμα τη σχολική ζωή με ενθουσιώδη παρακολούθηση από τους μαθητές και διδάχθηκαν λογοτεχνικά κείμενα με θέμα τη σχολική ζωή.

9. Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους επιδιώχθηκε από τους εκπαιδευτικούς η συμμετοχή των μαθητών στις σχολικές γιορτές, προκειμένου να ενεργοποιηθεί η καλλιτεχνική τους πλευρά και να βελτιωθούν οι σχέσεις τους με τους εκπαιδευτικούς.

10. Τον Φεβρουάριο και τον Μάρτιο προετοιμάστηκε από εκπαιδευτικούς τους σχολείου ομάδα μαθητών για τους ρητορικούς αγώνες αντιλογίας που πραγματοποιήθηκαν με επιτυχία στις 9 Απριλίου.

11. Τέλος το σχολείο ενθάρρυνε και πραγματοποίησε συμμετοχή των μαθητών του στους σχολικούς αγώνες ποδοσφαίρου, μπάσκετ, βόλλευ, στίβο, τσεκβόλτο, κωπηλασία, τζούντο, τένις, ποδηλασία.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://lyk-pefkon.thess.sch.gr/wp/aksiologisi-scholikis-monadas/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για θέματα σχολικού εκφοβισμού από ψυχολόγους και αρμόδιους φορείς. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για θέματα διαχείρισης κρίσεων μεταξύ των μαθητών.

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση με θεωρητικό αλλά και πρακτικό προσανατολισμό για ευρωπαϊκά κυρίως προγράμματα από συντονιστές, σχολικούς συμβούλους και εκπαιδευτικούς με εμπειρία.

Θέμα 3

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση πάνω στο σχεδιασμό Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας και Εξατομικευμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος

Θέμα 4

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση πάνω στο σχεδιασμό Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας και Εξατομικευμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος

Θέμα 5

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε θεωρητικό και πρακτικό επίπεδο που θα αφορά τρόπους ενίσχυσης του ενδιαφέροντος των παιδιών για το σχολείο και τα μαθήματα.

Θέμα 6

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

1) Υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων που δεν επιτεύχθηκαν τη φετινή σχολική χρονιά και 2) ενίσχυση και εμπλουτισμός των επιμορφωτικών δράσεων που υλοποιήθηκαν. Συγκεκριμένα (σύμφωνα με τους στόχους του σχεδίου δράσης): α) Σχεδιασμός επιμορφώσεων από σχολικούς συμβούλους που ανταποκρίνονται σε συγκεκριμένες ανάγκες της σχολικής μονάδας και νοηματοδοτούνται από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς της (μετά από διερεύνηση αναγκών και προθέσεων). Ενδοσχολικές επιμορφώσεις σχεδιασμένες σε πλαίσιο συνεργατικής μάθησης, αξιοποίησης γνώσεων, αλλά και απόκτησης νέων γνώσεων με αντικείμενο την παιδαγωγική/ εκπαιδευτική και ψηφιακή κατάρτιση των εκπαιδευτικών και στόχο την αποτελεσματική και λειτουργική προσέγγιση μαθησιακά ομοιογενών και ανομοιογενών τάξεων, β) Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με στόχο την εκμάθηση πρακτικών και την ενίσχυση/ανάπτυξη δεξιοτήτων για τη δημιουργία θετικού κλίματος και την αντιμετώπιση δύσκολων συμπεριφορών στη σχολική κοινότητα σε πλαίσιο συναδελφικής συνεργασίας, κριτικής ανάλυσης, στοχασμού και διάχυσης της καινοτομίας.

Θέμα 7

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Πολύτιμη θεωρείται η συνεργασία εκπαιδευτικών και γονιών με ειδικούς (σχολικούς συμβούλους, ψυχολόγους κλπ.) και φορείς (δημόσιους και ιδιωτικούς) για θέματα μαθησιακών δυσκολιών, συμπεριφοράς και ψυχολογικής υποστήριξης εφήβων, με απώτερο σκοπό την ομαλή λειτουργία της σχολικής κοινότητας.

Θέμα 8

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε θέματα ψυχολογίας εφήβων και νεανικής παραβατικότητας ειδικότερα μετά τις νέες συνθήκες που έχουν προκύψει τα τελευταία δύο χρόνια
